И. В. Новгородцева

ПЕДАГОГИКА В МЕДИЦИНЕ

Учебное пособие

ФЛИНТА

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В учебном пособии представлен современный взгляд на проблемы педагогики в медицине. Материал, представленный в пособии, поможет студентам сориентироваться в вопросах общей педагогики, образовательном процессе в медицинском учебном заведении, педагогических аспектах в деятельности врача, что способствует осознанию роли педагогики в профессиональном и личностном становлении будущего медицинского работника. Предназначено для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.

Для студентов высших медицинских учебных заведений.

- И.В. Новгородцева
  - Предисловие
  - Методические указания
  - Часть I. Педагогические основы медицинского образования
    - 1.1. Общие основы педагогики. Педагогика в медицинском образовании
    - 1.2. Содержание обучения и образования. Содержание медицинского образования
  - Часть II. Образовательный процесс в медицинском вузе
    - 2.1. Дидактика
    - 2.2. Формы организации учебной деятельности
    - 2.3. Методы и средства обучения
    - 2.4. Педагогический контроль и оценка качества образования
  - Часть III. Педагогические аспекты в деятельности врача
    - 3.1. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе
      - Педагогическая деятельность
      - Профессиональная компетентность педагога
      - Педагогические способности. Профессионально значимые личностные качества педагога
      - Личность и педагогическое мастерство преподавателя
      - Педагогический такт. Педагогическая этика

- Педагогические технологии
- 3.2. Педагогическое общение в деятельности врача
- Заключение
- Глоссарий
- Список литературы

И.В. Новгородцева
Педагогика в медицине: учебное пособие

Предисловие

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Рыночная экономика требует гибкой системы подготовки кадров, предъявляет новые требования к базовой профессиональной подготовке, формированию профессионального мышления и поведения, навыков, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей.

В настоящее время в высших медицинских учебных заведениях преподаются учебные дисциплины «Психология и педагогика» для таких направлений как лечебное дело, педиатрия, стоматология и «Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин» для менеджеров сестринского дела. Педагогический аспект данных учебных дисциплин реализуется с позиции требований к профессиональной подготовке специалиста: «Выпускник… оценивает уровень профессиональной готовности исполнителей в области профессиональной деятельности, проводит методический анализ дидактического материала для преподавания, формулирует цели обучения, организовывает и проводит учебный процесс по постановке и решению профессиональных задач», т. е. основной упор при изучении педагогики делается на осознание студентами-медиками тех ее аспектов, которые требуют педагогических знаний для эффективного осуществления медицинской деятельности.

При изучении педагогики рассматриваются вопросы общей педагогики, профессиональной педагогики, методики преподавания.

Целью изучения педагогики в медицинском вузе является формирование основ психолого-педагогической компетентности и расширение профессиональных функций медицинского работника.

Изучая педагогику, студент-медик должен реализовать следующие основные задачи:

– усвоить и принять лично для себя педагогические аспекты деятельности медицинского работника;

– овладеть основами педагогических знаний, повысить общую педагогическую культуру;

– понять значение педагогических знаний для развития своих способностей в период обучения и для профессионального роста.

Пособие представлено информационным, практическим

блоками и блоком самостоятельной работы. В конце пособия приведен список литературы и глоссарий, что позволит расширить педагогический и общенаучный кругозор обучаемых.

Методические указания

Дисциплина «Психология и педагогика» преподается на 2 курсе специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия», 1 курсе специальности «Стоматология» и является составной частью цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования.

Целью изучения педагогики в медицинском вузе является формирование основ педагогической компетентности и расширение профессиональных функций медицинского работника.

Изучая педагогику, студент-медик должен реализовать следующие задачи и умения:

– усвоить и принять лично для себя педагогические аспекты деятельности медицинского работника;

– овладеть основами педагогических знаний и умений, повысить общую педагогическую культуру;

– понять значение педагогических знаний для развития своих способностей в период обучения и для профессионального роста.

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика» рассчитано на 83 ч. Из них: лекции -18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 27 ч. На изучение вопросов педагогики в рамках отводится 9 ч. Из них: лекции – 4 ч., практические занятия -4ч., самостоятельная работа -1ч.

Часть I. Педагогические основы медицинского образования

1.1. Общие основы педагогики. Педагогика в медицинском образовании

Педагогика является научной основой организации процесса становления личности медицинского работника.

Становление и личностное развитие медика в процессе получения высшего медицинского образования, овладение основами культуры медицинской деятельности опирается на освоение педагогических знаний.

В нашей стране педагогика в медицинском образовании стала самостоятельной отраслью с середины 70-х гг. 20 в. Вклад в развитие отечественного высшего медицинского образования внесли медики-педагоги М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, С.П. Боткин, И.П. Павлов, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, А.В. Вишневский, А.Н. Бакулев и др.

Понятие «педагогика» имеет несколько значений (табл. 1).

Таблица 1
Понятие педагогики

В общей педагогике	В медицине
- наука, изучающая особую деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества - наука о воспитании человека - сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация знаний о педагогической действительности	- наука о социально-, личностно-детерминированном медицинском образовании, характеризующемся целеполаганием, созданием условий для освоения студентами основ профессиональной деятельности и развития - искусство врачевания и общения с пациентом - педагогическая составляющая в медицинском образовании

Признаки педагогики как науки:

1. Возникновение из потребностей общества: педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

2. Наличие предмета исследования: воспитание человека – особая функция общества.

3. Наличие категориального аппарата: воспитание, образование, обучение развитие, формирование.

4. Наличие методов исследования: педагогический эксперимент, учебные тесты, педагогическое наблюдение.

Опытная работа. Использование психологических и социологических тестов.

5. Наука – итог, совокупность, система достоверных и обобщенных знаний: педагогика осуществляет поиск наиболее эффективных педагогических систем, конструирует их, выявляет зависимости, при которых наиболее эффективно могут функционировать эти системы.

В определении объекта и предмета педагогики существуют разнообразные подходы (табл. 2).

Таблица 2
Предмет, объект педагогики

Общая педагогика	Педагогика в медицине
Предмет	
- способ видения объекта с позиций науки педагогики - педагогический процесс, с позиций которого изучается и проектируется образование человека	- педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса: «медицинский работник-педагог-студент/будущий медицинский работник-пациент»
Объект	
- область действительности, которую исследует наука - особые явления действительности, обусловливающие развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества (образование)	- медицинское образование

Функции педагогики обусловлены предметом педагогики (табл. 3).

Таблица 3
Функции педагогики

Функции общей педагогики	Функции педагогики в медицинском образовании
Научно-теоретическая: изучение, описание, объяснение организации педагогического процесса. **Конструктивно-техническая:** выявление успешности или трудностей педагогического процесса.	**Аналитическая:** теоретическое изучение, описание, обобщение педагогического опыта. **Прогностическая:** управление образовательной политикой, разработка стратегий обучения. **Проективно-конструктивная:** создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практику.

В педагогике выделяют научные и практические задачи.

Научные задачи:

1. Получение знаний о том, как протекает деятельность обучения и воспитания, что необходимо сделать, чтобы она стала более эффективной, соответствующей поставленным целям.

Практические задачи педагогики:

1. Нацеленность на конкретные результаты.
2. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса (выступают как результат научно-педагогических исследований).
3. Обоснование современных педагогических систем.
4. Разработка нового содержания образования и соответствующих ему методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием.

Педагогика, как и любая другая наука, имеет свои категории (рис. 1), которые указывают на определенный класс педагогических явлений и фактов, определяют предмет педагогики.

Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность
Педагогические законы, закономерности, принципы и правила
Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация
Образование, воспитание обучение, самовоспитание
Развитие, формирование и становление личности

Рис. 1. Категории педагогики

Образование – целостный процесс становления и развития личности; процесс принятия личностью нравственных ценностей; усвоение профессиональных знаний, умений, навыков, норм поведения.

Воспитание – целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Обучение – способ получения систематического образования; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Включается совокупность взаимосвязанных компонентов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на развитие, обучение и воспитание личности: субъекты, содержание, средства, методы, процессы.

Педагогический процесс – центральное понятие педагогики – весь комплекс явлений, который изучается педагогикой и выражает сущность этих явлений; движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; «специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения

задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии».

Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика педагогического процесса – преднамеренный контакт педагога и учащихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях, включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие воспитанником, собственную активность воспитанника; подразумевает активность двух важнейших участников педагогического процесса – педагога и воспитанника, что позволяет считать их субъектами этого процесса, влияющими на его ход и результаты.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования. Может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения множества задач разного уровня сложности.

Педагогическая технология – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Педагогическая задача – ситуация воспитания и обучения, которая характеризуется взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью; элементарная единица педагогического процесса.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, спонтанно возникающих в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью формирования и развития личности обучающегося; кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником на основе определенных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Решение педагогических ситуаций и задач медицинского работника: планирование совместных действий, диагностика первоначального уровня обучения, мотивация ученика к деятельности в обучении, определение содержания обучения, составление и возможности употребления учебно-методических материалов.

Педагогическая ситуация в работе медицинского работника:

– ситуация действия;

– педагогические действия;

– педагогические случаи (обучение медицинских работников отдельным приемам и навыкам, передача личного опыта коллегам, составление методики приема лекарственных препаратов для пациентов, обучение родственников навыкам ухаживания за тяжелобольными, формирование у пациента ответственного отношения к лечению, убеждение пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни).

Педагогический закон – «педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самореализации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы».

Закономерность в педагогике – частное проявление закона, часть по отношению к понятию «закон».

Педагогический принцип – нормативное требование, критерий для повышения эффективности педагогической практики; «одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач (проблем), служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности».

Правила педагогики – прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания.

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений, унаследованных и приобретенных свойств личности.

Формирование – процесс развития и становления под влиянием внешних воздействий; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.

Становление – приобретение человеком в процессе развития новых качеств личности, приближение к определенному состоянию или уровню развития; результат развития.

Педагогика зависит от наук, с которыми связана по логике исследовательской работы, общему состоянию научного познания. В течение всего периода своего существования педагогика была тесно связана со многими науками (рис. 2).

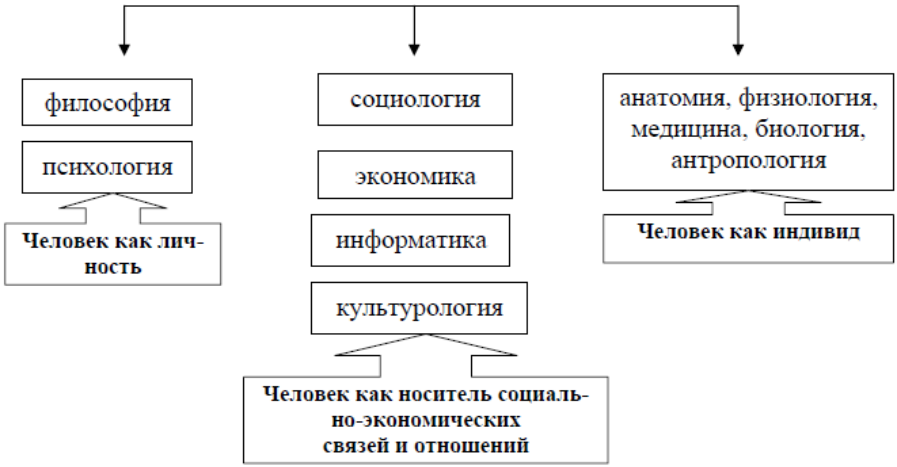


Рис. 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками

Педагогика и философия:

– изучение сущности и природы всех явлений образовательного процесса;

– становление и развитие индивидуальной культуры;

– философские положения необходимы для построения педагогических теорий и осмысления их значения.

Педагогика и психология:

– исследование законов становления психики человека;

– методы исследования;

– проживание приобретаемого субъектом знания, соотнесение его с личным опытом;

– знание психологической структуры личности;

– психологическое знание служит источником построения теоретических моделей в педагогике;

– понимание педагогом психических процессов;

– психологическое знание используется во всех процедурах научного обоснования педагогической практики.

Педагогика и антропология:

– изучение физических, физиологических, душевных и духовных особенностей человека;

– изучение человека во всех проявлениях его природы;

– познание человеческого общества.

Педагогика и физиология:

– знакомство с механизмами управления физиологическим и психическим развитием человека, жизнедеятельностью организма;

– знание закономерностей функционирования ВНД.

Педагогика и биология:

– изучение природных особенностей человека;

– проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека.

Педагогика и медицина:

– появление специальных отраслей педагогического знания.

Педагогика и экономика:

– появление отрасли педагогического знания – экономика образования (специфика действия экономических факторов в сфере образования).

Педагогика и социология:

– изучение закономерностей социализации и воспитания личности в разных социальных институтах.

Педагогика и политология:

– механизмы формирования политики и политической культуры личности.

Педагогика и информатика:

– повышение роли информационных технологий в образовании.

Педагогика и культурология:

– педагогическая культура человека и общества является составляющей единой мировой культуры.

Изучение педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий осуществляется с помощью методов.

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий; способы сбора информации о педагогических фактах, анализа теоретических понятий, способы решения научно-исследовательских задач.

Методы педагогических исследований подразделяют на группы (по П.И. Пидкасистому, В.А. Сластенину) (рис. 3):

Рис. 3. Методы педагогических исследований 1 группа. Эмпирические методы

а) метод наблюдения

Это непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов;

б) метод педагогического эксперимента

Относят к основным методам педагогической науки. Определяется как опытная проверка гипотезы. Педагогический эксперимент является методом комплексного характера. Предполагает совместное использование методов наблюдения, бесед, интервью, анкетных опросов, диагностирующих работ, создание специальных ситуаций:

– опросные методы

Включают беседу, интервью, анкетирование;

– метод педагогического консилиума

Предполагает обсуждение результатов изучения воспитанности обучаемых по определенной программе и по единым признакам, совместное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности, совместная выработка средств преодоления недостатков;

– метод диагностирующих контрольных работ

Работы, носящие письменный или лабораторно-практический характер;

– изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, протоколы заседаний, собраний). Характеризует реально сложившуюся практику

организации образовательного процесса.

2 группа. Теоретические методы

а) обобщение педагогического опыта

Начинается с описания на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов;

б) моделирование

Это система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования;

в) теоретический анализ

Это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Метод основан на изучении литературы (труды классиков по вопросам человекознания в целом и педагогики, общие и специальные работы по педагогике, историко-педагогические работы и документы, справочная педагогическая литература, учебники, методические пособия по педагогике и смежным наукам). Дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, какие вопросы еще не решены.

3 группа. Математические и статистические методы

Применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Методы позволяют оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений:

а) средняя арифметическая – применяется в тех случаях, когда между определяющим свойством и данным признаком имеется прямо пропорциональная зависимость;

б) медиана – мера среднего положения, характеризующая значение признака на упорядоченной шкале, которое соответствует середине исследуемой совокупности;

в) мода – наиболее часто встречающееся типичное значение признака среди других значений;

г) дисперсия – выступает как одна из характеристик индивидуальных результатов разброса значений исследуемой переменной вокруг среднего значения;

д) среднее квадратическое отклонение – подтверждает типичность и показательность средней арифметической;

е) корреляция – связи (зависимости) между двумя и более переменными в статистике;

ж) многомерные методы анализа данных – выделяют наиболее существенные взаимосвязи между переменными: факторный,

кластерный, дисперсионный, регрессионный, латентно-структурный анализы, многомерное шкалирование.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается связь педагогики с другими науками и отраслями человекознания? Дайте аргументированный ответ.
2. Какие понятия, категории составляют научный аппарат человекознания?
3. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
4. Какова структура педагогической науки, назовите ее ведущие отрасли?
5. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
6. Каковы функции педагогики?
7. Какие новые отрасли педагогики появились в последнее десятилетие?

1.2. Содержание обучения и образования. Содержание медицинского образования

Понятие образования:

1 подход – образование (социокультурный феномен) – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

Социокультурные функции образования: вхождение человека в мир культур и науки; социализация человека и преемственность поколений; формирование общественной и духовной жизни человека; трансляция образцов человеческой деятельности.

2 подход – образование (социальный феномен) – неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех индивидов.

Социальные функции образования: обучение и воспитание; овладение знаниями, умениями, навыками, ценностями, нормами поведения.

3 подход – образование (как педагогический процесс) – это процесс взаимодействия обучения и воспитания, деятельности педагога и обучаемого.

Одним из основных средств развития личности выступает содержание образования.

Содержание образования – это цель, которую должно реализовать учебное заведение в отношении каждого будущего специалиста.

В содержании образования выделяют 4 элемента (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), которые включены в каждый учебный предмет (рис. 4, табл. 4).

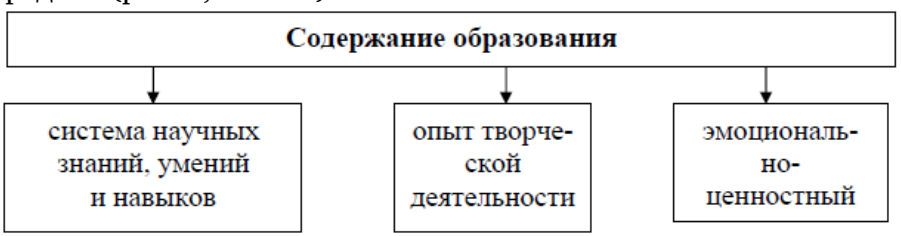


Рис. 4. Понятие содержания образования Таблица 4

Значение содержания образования

Для обучающегося	Для преподавателя
- новая информация о явлениях и предметах окружающего мира, о развитии материального и идеального мира, принципах, понятиях и законах науки и т.д.; - овладение формами и способами взаимодействия, способами общения и коммуникативной культуру	- средство умственного воспитания и развития обучающихся; - формирование ценностного отношения к миру, выработка практических навыков, управления познавательной деятельностью обучающихся; - приводит в систему знания

При определении содержания образования учитывается ряд факторов, которые существенно влияют на его отбор (рис. 5).

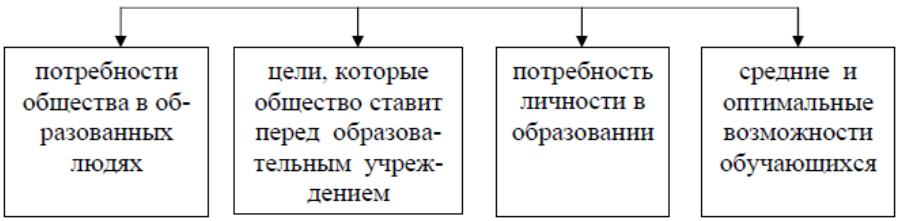

потребности общества в образованных людях
цели, которые общество ставит перед образовательным учреждением
потребность личности в образовании
средние и оптимальные возможности обучающихся

Рис. 5. Факторы отбора содержания образования

В педагогической теории нашли признание **принципы формирования содержания образования** (по В.В. Краевскому):

1 принцип. Соответствие требованиям развития общества, науки, культуры

Включение в содержание образования традиционно необходимых знаний, умений и навыков и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни.

2 принцип. Фундаментализация содержания образования

Требует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, установления преемственности и междисциплинарных связей, интенсификации содержания образования, гуманизации процесса обучения.

3 принцип. Гуманитаризация содержания образования

Принцип направлен на мировоззренческую подготовку учащихся, формирование гуманитарной культуры личности.

4 принцип. Структурное единство содержания образования

Предполагает согласованность теоретических представлений, учебного предмета, учебного материала, педагогической деятельности, личности учащегося.

Аспекты содержания образования:

– внешний: *в общей педагогике* – образовательная среда, учебные планы, учебники, методические пособия, средства наглядности; *в медицинском образовании* – пациент, внутренняя

картина болезни;

– внутренний: личностные изменения и приобретения (знания, способы деятельности, способности, смысл, ценности).

В систему профессионального образования в России входит сеть профессиональных учреждений, осуществляющих образовательный процесс и реализующих образовательные программы:

Начальное профессиональное образование

– может осуществляться на производстве по тем профессиям и специальностям, потребность в которых не удовлетворяется за счет выпускников профессиональных училищ либо по которым подготовка рабочих не проводится. Подготовка не превышает 6 месяцев;

– ученичество, курсовая подготовка, профессиональные училища, профессиональный лицей.

Среднее профессиональное образование

– готовят специалистов средней квалификации для различных отраслей экономики;

– техникумы, училища, специальные школы, профессиональный колледж.

Высшее профессиональное образование

– цель – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование

– предоставляет возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего образования: аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура при образовательных учреждениях высшего профессионального в научных учреждениях.

В Российской Федерации установлены **ступени высшего профессионального образования:**

– *бакалавр* – срок обучения 4 г., выдается диплом бакалавра;

– *дипломированный специалист* – срок обучения 5(6) л., выдается диплом специалиста с высшим профессиональным образованием;

– *магистр* – срок обучения не менее 6 лет, выдается диплом магистра.

Основные понятия профессиональной медицинской школы РФ:

– *профессия* – устойчивый род трудовой деятельности, требующий определенного круга знаний и умений;

– *специальность (в образовании)* – направленность и содержание образования в профессиональном учебном заведении;

– *получение образования по специальности* – овладение совокупностью знаний, умений и навыков, дающих возможность (иногда право) выполнять определенные профессиональные функции.

В профессии здравоохранения выделяют специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация», «Сестринское дело», «Лабораторное дело», «Акушерское дело» и др. Вместе с названием специальности указывается ее номер и квалификация;

– *квалификация* – уровень и вид профессиональной обученности, характеризующий возможности специалиста решать профессиональные задачи определенной сложности. В рамках специальности могут быть выделены специализации;

– *специализация* – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на их применение в узкой области профессиональной деятельности.

Содержание образования формируется на основе государственного стандарта.

Стандарт – средство обеспечения минимально необходимого качества образования и его единства в образовательном пространстве Федерации, условие вариативности образования без разрушения его основ.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) нормирует (определяет) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный стандарт профессионального образования служит примером сквозного, комплексного решения проблем содержания обучения и воспитания, которое определяет функционирование и развитие профессионального образования в России, обеспечивает стабильность требуемого уровня профессионального и общего образования.

Государственный стандарт профессионального образования служит основой для разработки профессиональных образовательных программ, комплексов методического обеспечения учебного процесса и для аттестации учебных заведений.

В законе РФ «Об образовании» (принят в 1992 г., уточнен в 1996 г.) введены ГОС по специальностям. Они устанавливают комплекс государственных требований к вузам России, занимающимся подготовкой специалистов с высшим

образованием по конкретным специальностям.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования **включают:**

– *федеральный компонент* (определяется органами управления образованием; включает основные требования к подготовке специалиста-выпускника);

– *национально-региональный компонент* (устанавливают вузы с учетом специфики регионов, учреждений образования; составляют нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций и социокультурной среды регионов);

– *вузовский компонент* (отражает специфику и направленность отдельного образовательного учреждения; учет и отражение запросов населения, экономики, социальной сферы).

Первые ГОС были утверждены Государственным комитетом РФ по высшему образованию в 1995 г. Стандарты включали общую характеристику специальности, требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение по программе специалиста, обязательный минимум содержания образовательно-профессиональных программ по специальностям. *Недостаток первых ГОС:* профессиональные задачи специалистов-выпускников сформулированы обобщенно; вопросы программ не определяли минимум профессиональной подготовки специалистов-выпускников.

Второе поколение Государственных стандартов профессионального образования утверждено Министерством образования в 2000 г. Стандарты включали общую характеристику специальности с квалификационной характеристикой выпускника; общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности; требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника, сроки ее освоения; требования к уровню подготовки выпускника.

Достоинства ГОС второго поколения: конкретность; записаны профессиональные задачи, которые выпускник должен уметь решать и умения, которые должен выполнять. *Недостаток* ГОС второго поколения: учебные вопросы программ по дисциплинам не ориентированы на учебные цели дисциплин; нет системы целей и содержания обучения; программные вопросы отражают предмет изучения учебных дисциплин.

Третье поколение ГОС. В настоящее время ведется разработка стандартов третьего поколения, что связано с интеграцией России в систему европейского образования. Основу стандартов составляет компетентностный подход: формирование

компетентностей и компетенций, которыми должен овладеть специалист-выпускник.

Содержание профессионального образования представлено нормативными документами:

1. Учебные планы

Учебный план – документ, определяющий состав учебных предметов для конкретного образовательного учреждения; распределение их по годам обучения; недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

Содержание подразделяется на *инвариантную* (базовую, обязательную для всех) и *вариативную* части (факультативные, индивидуальные, групповые занятия, свободно избираемые учащимися).

Виды учебных планов: Типовые федеральные учебные планы, региональные учебные планы, учебный план учреждения.

– *Базисный учебный план* – часть государственного образовательного стандарта; служит основой для разработки рекомендованных Министерством образования России примерных учебных планов, базисных региональных учебных планов; определяется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов; распределяется учебное время, срок обучения; утверждается Государственной Думой. Состоит из фундаментальной и технологической основ, предметы которых сгруппированы по образовательным областям;

– *Типовой учебный план* – носит рекомендательный характер; разрабатывается на основе базисного плана. Утверждается Министерством образования.

2. Учебные программы

– *учебная программа* – системно-организованное единство целей, ценностей и целей образования, условий организации образовательного процесса. Представляет документ, устанавливающий состав, структуру, последовательность предъявленного к изучению материала по каждому предмету с распределением его по годам обучения, по разделам и темам. Определяет конкретное содержание образования по образовательным областям и отдельным предметам.

По каждой теме обозначаются объем знаний (понятия, факты, основные законы, теоремы, рекомендации) и способы деятельности (виды упражнений, типы задач, умения и навыки).

Указываются предполагаемые результаты обучения; определяются межпредметные связи, опорные знания, необходимые для успешного изучения темы или раздела.

Программа состоит из объяснительной записки, тематического плана, содержательной части, методических

указаний о способах изучения разделов курса, библиографии;

– *общеобразовательные учебные программы* (основные, дополнительные) – направлены на формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения программ, адаптацию личности к жизни в обществе;

– *профессиональные учебные программы* (основные, дополнительные) – программы начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования;

– *типовые учебные программы* – рекомендуются в качестве примерных, разрабатывается на основе ГОС. Утверждается Министерством образования;

– *индивидуальные учебные программы* – относятся к обучению отдельных обучающихся;

– *рабочие учебные программы* – разрабатываются на основе типовой программы. Составляются в соответствии с условиями учреждения, исходя из требований ГОС.

Рабочая учебная программа включает:

а) цели изучения дисциплины – формулируются в виде умений и знаний;

б) тематические планы лекций и практических занятий (с аннотациями, методическими рекомендациями к их проведению);

в) содержание дисциплины – сведения из определенного раздела науки или практической деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения целей изучения дисциплины;

г) содержание предмета – перечисление и объяснение понятий, законов, принципов, закономерностей и других сведений дисциплины, подлежащих обязательному усвоению; разделы, темы;

д) список литературы (основной и дополнительной);

е) образцы обучающих и контролирующих заданий с примерами решений и ответов.

3. Учебник

– *учебник* – книга или другой носитель информации, в которой содержится систематический учебный материал, необходимый для организации образования по учебному курсу; комплексная информационная модель образовательного процесса). Наполняет обучение конкретным материалом.

Учебников, учебных пособий по каждому курсу несколько, они вариативны, предоставляют педагогу свободу выбора.

Функции учебника: источник учебной информации; средство организации образовательного процесса.

Виды текстов учебника: основной, дополнительный и

пояснительный.

Требования к учебнику: должен содержать систематическое изложение материала, быть обобщенным, научно безупречным, способствовать овладению методами познания, стимулировать развитие интереса и мыслительных способностей.

Методический аппарат учебника: вопросы, задания, словари, таблицы, шрифтовые выделения, рисунки, списки литературы и др.;

– *учебные пособия* – дополнения к учебнику (хрестоматии, сборники задач и упражнений, атласы, энциклопедии, электронные обучающие программы, рабочие тетради и другие источники).

Известно, что традиционное образование решает в основном задачу формирования знаний, умений и навыков. В настоящее время в профессиональном образовании уделяется внимание **новым стратегиям образования:**

1. Творческое преобразование условий самой жизни.
2. Формирование новых потребностей (духовных, творческих).
3. Создание материальных и духовных ценностей, отвечающих качеству жизни.
4. Адаптация сфер деятельности к требованиям гармонического развития личности.
5. Ориентация на создание новых педагогических технологий.
6. Приоритетное финансирование и развитие самофинансирование.

В отечественной профессиональной педагогике предпринимаются попытки определить профессионально обусловленные компоненты личности. Э.Ф. Зеер спроектировал четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности специалиста. В процессе профессионального развития и становления содержания структур происходит их взаимодействие и интеграция, что приводит к образованию интегрированных профессиональных качеств, которые обеспечивают конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствуют профессиональному росту, повышению квалификации, развитию карьеры специалиста:

1 структура. Профессиональная направленность

– ключевые квалификации: социально-профессиональные способности: готовность к кооперации, направленность на достижения, успех, профессиональный рост, корпоративность, надежность, социальная ответственность и др.

2 структура. Профессиональная компетентность

– ключевые квалификации: социально-правовая, экономическая компетентность, специальная компетентность, персональная компетентность (знания, умения, выходящие за рамки одной профессии и др.).

3 структура. Профессионально важные качества

– ключевые квалификации: профессиональная самостоятельность, социальнопрофессиональный интеллект, способность к планированию технологических процессов, диагностические способности, профессиональная мобильность, самоконтроль и др.

4 структура. Профессионально значимые психофизиологические свойства

– ключевые квалификации: обобщенные профессиональные способности: координация действий, быстрота реакции, ручная сноровка, выносливость, стрессоустойчивость и др.

Модернизация современного образования меняет **требования к подготовке будущих специалистов:**

1. Коммуникабельность, толерантность, социальная мобильность, информационно-технологическая культура, гибкость мышления.

2. Глобальное, системное, информационно-технологическое мышление, мировоззрение.

3. Профессиональная компетентность и мобильность, постоянная потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке, конкурентоспособность.

4. Предприимчивость, способность к предпринимательству, конкурентоспособности, к профессиональному самосохранению, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

5. Профессиональная самостоятельность, ответственность, креативность, рефлексия, адекватная самооценка.

Образование на современном этапе становится движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности. С целью повышения качества подготовки специалистов определены **направления развития профессионального образования** (по В.Д. Симоненко):

1. Модернизация структуры содержания профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др.

2. Создание гибкой, динамичной системы профессионального образования на основе диверсификации образовательных программ, форм управления и технологии обучения. Интеграция профессий и специальностей с сокращением их количества.

3. Изменение цели профессионального образования

(компетентностный подход в профессиональном образовании).

4. Обеспечение опережающего характера профессионального образования.

5. Развитие сети инновационных образовательных учреждений.

6. Осуществление преемственности, многоступенчатости подготовки кадров. Развитие системы непрерывного профессионального образования.

7. Развитие сети негосударственных образовательных учреждений при усилении государственного контроля за качеством реализации образовательных программ.

8. Использование активных, развивающих технологий обучения. Компьютеризация процесса обучения, развитие интернет-образования, дистанционного обучения, технологий открытого профессионального образования, создание электронных учебников, библиотек, дидактических средств обучения.

9. Улучшение нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся, формирование гражданско-правовой, эстетической, профессиональной и бытовой культуры, здорового образа жизни.

10. Создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных учебных заведений, включая развитие готовности к самоустройству, открытию собственного дела.

11. Развитие системы дополнительного профессионального образования.

12. Реформирование государственно-общественного управления профессиональным образованием, реализация принципов демократизации, социального партнерства и взаимодействия, инновационного управления, обеспечение качественных изменений во взаимодействии регионов и федерального центра, создание кооперации сети образовательных учреждений, информационных агентств, служб занятости, попечительских советов, проведение мониторинга образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

13. Упорядочение финансирования учреждений профессионального образования, увеличение доли дополнительных платных услуг.

14. Укрепление и модернизация учебно-материальной базы учреждений профессионального образования.

15. Расширение международного сотрудничества в профессиональном образовании, интеграция в мировое

образовательное пространство.

16. Развитие научных исследований по проблемам профессионального образования, поддержка перспективных научных школ и направлений, в том числе и через систему грантов.

17. Повышение статуса и материального положения педагогических работников, совершенствование системы повышения их квалификации.

Реализация образовательной политики в РФ основывается на Законе «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. (рис. 6):

1. Обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством.

2. Совершенствование структуры и увеличение бюджетного финансирования образования.

3. Перестройка профессионального образования, усиление ориентации на федеральный и местные рынки труда.

4. Обеспечение экономической самостоятельности и разнообразия форм образовательных учреждений (организаций).

5. Обновление системы научно-методического обеспечения образования.

6. Приведение нормативно-правовой базы сферы образования в соответствие с задачами ее модернизации.

непрерывность профессионального образования в России
профессиональные и ключевые квалификации и компетенции
многоуровневое профессиональное обучение
интеграция общего и профессионального образования
гуманитаризация и гуманитаризация образования

Рис. 6. Процессы в высшем образовании РФ

К современным тенденциям развития медицинского образования относят:

1. Практическая ориентированность подготовки студента-медика – основа профессиональной компетентности, теоретической и практической готовности, ответственности выпускника при выполнении профессиональной деятельности.

2. Усиление интеграционных начал подготовки студента-медика – планомерное развитие профессионального мышления от доклинического до клинического этапа и самостоятельной деятельности.

3. Использование ценностно-духовных, воспитательных, социализирующих компонентов подготовки специалиста-медика в целостном образовательном процессе – специальных требований ГОС, учебных программ, методических указаний, особенностей моделирования и решения задач, возникающих в ходе обучения.

В медицинском образовании существуют различные подходы к организации подготовки студентов – информационный, операционально-деятельностный (технологический), личностный (рис. 7).

Информационные
содержание образования, когнитивная основа педагогического процесса
Технологические
формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса
личностные
(поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса)
личностные качества обучающихся
(мотивационная структура личности, ценностные ориентации)
межличностные взаимодействия и общение педагога и обучающихся
(стиль общения, активность во взаимодействии, совпадение стилей обучения и преподавания)
личностные качества педагога
(тип личности, особенности психических процессе, система ценностей, самооценка)

Рис. 7. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в медицинском учебном заведении

Образовательный процесс в учебном заведении направлен на достижение целей обучения и образования.

Цель образования – это образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы; всестороннее и гармоническое развитие человека и подготовка молодого поколения к активной жизни.

Цель обучения – усвоение обучающимися знаний, формирование способов деятельности, научного мировоззрения.

Поэтому, цели обучения задаются в терминах, конкретизирующих общие свойства учащихся, т. е. определенные знания, умения, навыки, личностные качества: «в результате изучения темы студент должен уметь… должен владеть… должен знать…».

Цели обучения и образования должны соответствовать общим психолого-педагогическим требованиям и отражать специфику профессионального обучения:

– цели должны быть сформулированы на языке **умений** с точной трактовкой, однозначной для восприятия («уметь ставить диагноз», «уметь производить инъекции лекарственных средств»);

– в целях обучения дисциплине формулируются виды деятельности (например: манипуляции, проведение сердечно-легочной реанимации), которые должны быть конкретизированы деятельностью и/или действиями (например: гигиенический уход за пациентом, проведение непрямого массажа сердца);

– в целях формулируются знания, которыми должен обладать обучающийся для выполнения действия с целью самоподготовки к практическим занятиям, цели вводной лекции, вводного занятия;

– целями обучения в профессиональной школе являются либо профессиональные, либо познавательные действия (умения);

– цели должны быть диагностичными – это означает, что их достижение может быть проверено через тестовые задания, контролирующие ситуационные задачи для собеседования, задания на выполнение мануальных действий;

– цели формулируются в системе – каждая цель является частью системы целей обучения;

– цели в учебном процессе должны быть достижимы – должно быть учтено время изучения темы (раздела, дисциплины), материальные и другие условия обучения;

– цели изучения всей дисциплины должны реализовывать квалификационную характеристику выпускника или служить базой для изучения последующих дисциплин. Цели могут быть ориентированы по трем направлениям: на практическую профессиональную деятельность специалиста, на изучение последующих дисциплин, на изучение разделов и /или тем своей дисциплины.

Цели профессионального образования:

1. Объективные

– овладение профессиональными знаниями;

– подготовка к творческой работе, практическое овладение методами, средствами и формами деятельности, типичными для данной профессии (специальности);

– формирование научных убеждений и гражданских принципов.

2. Субъективные

– развитие специальных способностей, важных для работы в рамках конкретной специальности;

– развитие потребностей, мотивов, интересов, связанных с данной специальностью для достижения высокого профессионального уровня;

– привитие навыков постоянного совершенствования профессиональной квалификации.

Цели обучения в медицинском учебном заведении формулируются в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста и заключаются в освоении соответствующего им содержания образования (табл.5).

Таблица 5
Цель образования

Цель образования в общей педагогики	**Цель медицинского образования**
- становление человека, способного к сопереживанию, ответственному действию в жизни, уважающего себя и других	- формирование личности будущего медицинского работника; компетентного, ответственного, способного оказывать помощь человеку, милосердного и сострадающего
	Задача медицинского образования
	- гармонизация ценностно-смысловой и технологической составляющих, определяющих уровень профессионального и личностного развития врача

Логика подготовки студента в медицинском учебном заведении диктуется квалификационной характеристикой медицинского работника, в которой изложены требования общества к специалисту. Эти требования становятся конечной целью обучения будущего медицинского работника (рис. 8). Движение к конечным целям определяется вкладом каждой дисциплины в конечный результат.

Содержание медицинского образования строится от фундаментальных знаний, законов и закономерностей, закладывающих основы клинического мышления, к специальным дисциплинам, при овладении которыми завершается формирование способности решать профессиональные клинические задачи на основе обобщенного владения знаниями, способами и приемами деятельности.

Рис. 8. Этапы и содержание высшего медицинского образования

Правовые основы деятельности образовательных учреждений

1. Законодательная база образования

а) «Всеобщая декларация прав человека»

– базовая юридическая основа образования. Принята Организацией Объединенных Наций;

– образование должно быть бесплатным;

– профессиональное образование должно быть общедоступным для всех;

б) «Конвенция о правах ребенка»

Принята Организацией Объединенных Наций. Включает статьи о праве на образование соответствующего уровня и

содержания, получение бесплатного и обязательного образования;

в) Конституция РФ

– каждый имеет право на образование;

– гарантируется общедоступность и бесплатность образования в государственных и муниципальных учреждениях, на предприятиях;

– каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении;

– Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования;

г) Федеральные законы в области образования

– разграничивают компетенцию и ответственность федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ;

– регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами РФ;

– вводят общие установочные нормы по вопросам, касающихся компетенции субъектов РФ;

д) Федеральный Закон «Об образовании»

– сущность образования рассматривается как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;

– сфера образования является приоритетной;

– закреплены принципы государственной политики в области образования: гуманизм; жизнь и здоровье человека; свободное развитие личности; гражданская направленность; единство федерального, культурного, образовательного пространства; учет региональных особенностей; общедоступность и адаптивность системы образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений;

– государство гарантирует гражданам РФ получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования, если это образование получается впервые; выбор языка обучения в рамках имеющихся возможностей;

– установлены государственные образовательные стандарты;

– уточнена система образования;

– установлено, что учредителями образовательных

учреждений могут быть органы государственной власти и управления; органы местного самоуправления; отечественные, иностранные и зарубежные предприятия, учреждения, их объединения и ассоциации; отечественные, иностранные и зарубежные частные фонды; общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории РФ; граждане РФ и других государств;

– расширены формы получения образования;

– образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие и совершенствование гражданского, правового государства;

– образовательным учреждениям предоставлено право самостоятельно выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

– освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников; введение аттестации, лицензирования, государственной аккредитации образовательных учреждений;

– разрешается предпринимательская деятельность образовательных учреждений и индивидуальная трудовая педагогическая деятельность;

– образовательным учреждениям предоставлено право самостоятельности в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;

образовательным учреждениям разрешена международная и внешнеэкономическая деятельность.

е) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

закон включает главы: «Общие положения», «Система высшего и послевузовского профессионального образования», «Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права и обязанности», «Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования», «Экономика системы высшего и послевузовского профессионального образования», «Международная и внешнеэкономическая деятельность высших учебных заведений», «Заключительные положения»;

– закон определяет правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования, основываясь на принципах, определенных Законом РФ «Об образовании»: принципах непрерывности,

преемственности, интеграции российской школы в мировую систему высшего образования, конкурентности и гласности;

– государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством финансирования за счет средств федерального бюджета;

– гражданам гарантируется получение на конкурсной основе бесплатного высшего и послевузовского профессионального образования в том случае, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Гарантируется свобода выбора формы высшего и послевузовского профессионального образования, образовательного учреждения и направления подготовки (специальности);

– преподавателям и студентам предоставляются определенные академические свободы;

– предусмотрена разработка государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования, включающих федеральные и национально-региональные документы;

– установлены виды вузов. Проводится аттестация, лицензирование, аккредитация высших учебных заведений;

– послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре, докторантуре, создаваемых при вузах и

научных учреждениях. По каждой учебной дисциплине и специальности устанавливаются государственные стандарты;

– управление вуза осуществляют ученый совет, ректорат, деканаты, кафедры;

– студенты могут обучаться на бесплатной (государственной) и платной (внебюджетной) основе;

– субъекты РФ в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные акты, не противоречащие Конституции РФ и федеральным законам.

Нормативная основа образования

а) Государственный образовательный стандарт (ГОС)

– устанавливается Конституцией РФ и Законом «Об образовании»;

– включает федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты;

– определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников;

– позволяет диагностировать результаты образования, осуществлять государственный контроль за соблюдением прав граждан на образование, сохранять единое образовательное пространство России;

– сущность образовательного стандарта раскрывается через его функции: социальное регулирование (переход к многообразию образовательных систем), гуманизация образования, управление образованием (реорганизация существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения), повышение качества образования.

б) Базисный учебный план

– является составной частью государственного стандарта образования; основной нормативный документ, содержащий перечень изученных в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения, минимальное недельное количество часов на каждый учебный предмет;

– базисный учебный план состоит из 3 компонентов: федерального, национально-регионального, вузовского;

– базисный учебный план включает 3 основных вида учебных занятий: обязательные занятия; обязательное занятие по выбору; факультативные, индивидуальные и групповые занятия;

– родственные (близкие по содержанию) предметы в базисном учебном плане объединены в образовательные области.

в) учебный план

– определяет состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, структура учебного года;

– разрабатывается на основе типового плана на весь период обучения;

– виды планов: типовой учебный план (утверждается Министерством образования РФ, носит рекомендательный характер); рабочий план (разрабатывается с учетом конкретных условий на каждый год обучения).

г) учебная программа

– разрабатывается на основе учебных планов;

– определяет содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемый как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала, дается список обязательной литературы.

д) рабочая программа

– разрабатывается на основе учебной программы;

– указываются содержание учебного материала, планы занятий, межпредметные связи, дидактическое оснащение,

задания для самостоятельной работы, вопросы для контроля, рекомендуемая литература (обязательная и дополнительная).

е) Устав образовательного учреждения

– разрабатывается на основе примерного положения;

– указываются наименование, место нахождения, юридический и фактический адрес, статус, учредитель, организационно-правовая форма образовательного учреждения; цели образовательного процесса; типы, виды реализуемых образовательных программ; основные характеристики организации образовательного процесса; язык или языки, на которых ведется обучение и воспитание; порядок приема обучающихся; продолжительность обучения на каждом этапе обучения; порядок и основания отчисления обучающихся; система оценок при промежуточной аттестации, ее формы; порядок, режим занятий; наличие платных образовательных услуг, режим занятий; наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления, порядок регламентации и формирования отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих; структура финансовой и хозяйственной деятельности (финансирование, материально-техническое обеспечение, предпринимательская деятельность, источники и порядок формирования собственности); порядок управления образовательным учреждением;

– устав принимается коллективом образовательного учреждения и утверждается учредителем.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте современную систему российского образования.
2. Чем определяется содержание образования?
3. Назовите основные элементы содержания образования.
4. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примере.
5. Какова роль стандартов в образовании? Какие опасения вызывает стандартизация в образовании? К чему приводит отсутствие стандартов?
6. Как определить развивающий потенциал того или иного учебного материала?
7. Чем учебник должен отличаться от книги для чтения, от научной литературы, от научно-популярных изданий?
8. Каковы цели медицинского образования на современном этапе?
9. Когда, по вашему мнению, возникает собственная

активность в осмыслении установки студента-медика на получение высшего медицинского образования? С чем это может быть связано?

10. Дайте характеристику законодательным актам в сфере образования.

11. Какие документы составляют нормативную основу образования?

Часть II. Образовательный процесс в медицинском вузе

2.1. Дидактика

Являясь важнейшей частью педагогики, теория обучения – **дидактика** – рассматривает самый важный и надежный способ получения образования – обучение.

Термин «дидактика» был введен в употребление немецким ученым-педагогом В. Ратке (XVI в.). Он впервые определил дидактику как «искусство обучения». В XVII

в. Я.А. Коменский трактовал понятие дидактика как «универсальное искусство обучения всех всему» (труд «Великая дидактика», написанная в 1632 г., опубликованная в 1657 г.). И. Гербарт в XIX в. определил дидактику как целостную и непротиворечивую теорию воспитывающего обучения.

Исследователи-дидакты: В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Ч. Куписевич, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.

Процесс **обучения** – это главная составляющая целостного педагогического процесса:

– специфический процесс познания, управляемый педагогом;

– важный и надежный способ получения систематического образования;

– целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников.

Дидактика отвечает на вопросы:

– во имя чего (цель) и для чего учить (ценности);

– кого? когда? где? чему учить? (содержание);

– как учить? как создать условия? (формы, методы, приемы, технологии).

Аспекты процесса обучения:

1. *Дидактический аспект:* обучение – единство преподавания и учения при передаче социального опыта в содержании образования.

2. *Методический аспект*: обучение – совокупность форм реализации преподавания и учения на материале конкретного учебного предмета.

3. *Педагогический аспект*: обучение – вид деятельности, цель которого в приобщении человека к совокупности общественных отношений и, как результат, в формировании его личности.

4. *Психологический аспект*: обучение – совокупность взаимосвязанных действий преподавателя и ученика, в результате которых происходит обогащение интеллекта ученика, его интеллектуальное и личностное развитие.

Признаки процесса обучения (рис. 9):

– двусторонний характер – совместная деятельность (сотрудничество);

– педагогическое руководство;

– планомерная организация и управление развитием и воспитанием обучающихся;

– целостность и единство;

– системность;

– комплексность;

– цикличность;

– соответствие возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

Рис. 9. Внешняя сторона процесса обучения

Процесс обучения включает в себя: цель, принцип, содержание, методы, средства, формы, результат.

В педагогике считается, что помочь становлению человека призваны три основные цели обучения. Триединая дидактическая цель включает три функции обучения: познавательную, развивающую, воспитывающую.

Содержание и структура триединой дидактической цели:

1. *Познавательная*

Включает: объем и уровень усвоения предметных знаний для каждого обучаемого, формирование предметных умений и навыков (способов деятельности) на занятии для каждого обучаемого; конкретные общеучебные умения и средства работы; пробелы в знаниях, умениях, навыках обучаемых.

2. *Воспитательная*

Включает: качества личности, мировоззренческие отношения, задачи гражданского, трудового, нравственного, эстетического, физического воспитания, саморазвития и профориентации.

3. *Развивающая*

Включает: создание условий на учебном занятии для

развития и формирования у обучающихся мышления, восприятия, воображения, развитие речи, памяти, познавательных интересов, самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций, адекватной двигательной реакции и умения управлять своими движениями.

Процесс обучения связан с понятием системности и комплексности.

Система – это множество взаимосвязанных элементов (компонентов), образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегративными свойствами и закономерностями, т. е. обучение содержит в себе множество взаимосвязанных элементов: цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации педагога и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства учебной и другими видами деятельности и поведения учащихся (рис. 10).

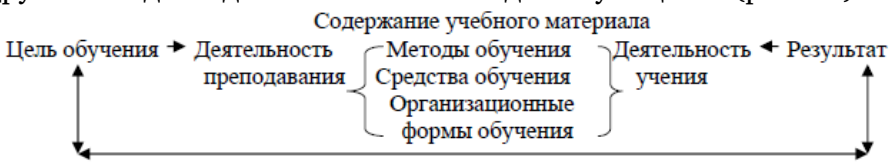


Рис. 10. Структура учебного процесса

Структура процесса обучения включает в себя компоненты: цель, тип учебного занятия, содержание обучения, цели по содержанию занятия, логика и структура учебного занятия (структурные элементы), форма обучения, методы обучения, контроль, оценка и учет результатов обучения (табл. 6).

Таблица 6
Компоненты процесса обучения

Компоненты	Содержание компонентов
1 компонент. Цель	**Образовательная** – расширение объема научных знаний, умений, навыков, использование их на практике. **Воспитательная** – формирование отношений, организация общения. **Развивающая** – развитие личности, познавательных процессов.
2 компонент. Содержание обучения	- система научных знаний, практических умений, навыков; - социокультурный опыт.
3 компонент. Форма обучения	- это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме. **Формы организации учебного процесса:** Общие формы: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, коллективная. Внешние формы: семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие, самостоятельная работа. Внутренние формы: вводное занятие, практическое занятие, комбинированная форма организации занятия.
4 компонент. Методы обучения	- **по источнику получения знаний (традиционная классификация):** 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссия, лекция, беседа, работа с книгой. 2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация. 3. Практические методы: упражнения, лабораторные работы, практические работы. - **в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер):** 1. Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация). 2. Репродуктивный метод (тренировка, упражнение по образцу). 3. Проблемный метод (книги, дидактический материал). 4. Частично-поисковый метод, эвристический (книги, дидактический материал). 5. Исследовательский метод. **- на основе целостного подхода к процессу обучения:** 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельная работа, работа под руководством преподавателя). 2. Методы стимулирования и мотивации (интерес к учению; долг и ответственность в учении). 3. Методы контроля и самоконтроля в обучении (устный, письменный, лабораторно-практический).

5 компонент. Контроль	**Виды:** текущий, периодический, итоговый. **Формы:** фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль. **Методы:** устный, письменный, автоматизированный, самоконтроль, практическая работа, лабораторная работа.
6 компонент. Оценка и учет результатов обучения	**Оценка** – процесс, действие, соответствие норме. **Оценка** – следствие контроля, учет результативности всех видов учебно-познавательной деятельности. **Отметка** – балльное выражение, формальное выражение результата оценивания.

Процесс обучения – сложное явление, отвечает на вопрос: каким образом должно быть поставлено обучение? Результатом

является выявление объективно существующих законов и закономерностей процесса обучения.

Исследователи: Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Саткин и др.

Законы, действующие в любой науке, отражают объективные, существенные и устойчивые связи, обозначают определенные тенденции их развития. Однако законы не содержат непосредственных указаний для практических действий: они являются теоретической основой для выработки технологии практической деятельности.

Закон процесса обучения – внутренняя существенная связь явлений обучения, обуславливающая их необходимое проявление и развитие:

– закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;

– закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности;

– закон единства и взаимообусловленности теории и практики в обучении;

– закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности обучаемых;

– закон целостности и единства педагогического процесса.

Закономерность процесса обучения – проявление законов, чаще всего не осознанных и четко не сформулированных; объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (табл. 7).

Таблица 7

Закономерности процесса обучения

Внутренние	1) отношение между взаимодействием педагога и обучающихся и результатами обучения; 2) подчиненность результативности обучения способам управления его процессом и активности самого обучающегося; 3) при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующих обучаемый продвигается от незнания к знанию, от знания – к умению, от умения – к навыку.
Внешние	1) социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; 2) обучение всегда осуществляется в общении; 3) воспитывающий и развивающий характер обучения; 4) зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Принципы обучения возникли на том этапе педагогической

науки, когда она стала заниматься систематизированием опыта педагогической практики, обобщением эмпирических факторов успешного обучения.

Исследователи: Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И .*Я.* Лернер, М.Н. Саткин и др.

Принципы процесса обучения – исходные положения, определяющие содержание, формы и методы учебной работы в соответствии с триединой дидактической целью; нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса:

– *принцип сознательности и активности*

Сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Чем выше активность и сознательность при изучении учебного материала, тем выше продуктивность усвоения знаний;

– *принцип доступности*

Познавательные задачи должны быть такими, чтобы при напряжении умственных сил обучающихся можно было решить поставленные задачи и достигнуть запланированных результатов, т. е. необходим высокий уровень сложности, стимулирующий мыследеятельность и интерес обучаемых;

– *принцип научности*

Учащиеся должны получать достоверные знания, соответствующие современным требованиям науки;

– *принцип прочности*

Чем важнее и интереснее для обучаемых учебный материал, тем прочнее он закрепляется у них в памяти. Прочность усвоения зависит от систематического повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и новый материал;

– *принцип наглядности*

Органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям. Чем больше органов чувств участвует в восприятии, тем информация понятнее и знания усваиваются прочнее;

– *принцип связи теории с практикой*

Любая информация должна иметь реальную, видимую для обучающихся жизненную основу, создаваться исходя из опыта или закрепляться в нем;

– *принцип системности и последовательности*

Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Требует логичного построения содержания и процесса обучения.

В системе профессионального медицинского образования

выделяют следующие принципы:

– *принцип диалогизации*

Роль преподавателя заключается в актуализации и стимуляции стремлений обучающихся к общему и профессиональному развитию, в создании условий для их самосовершенствования;

– *принцип проблематизации*

В медицинском учебном заведении содержание обучения представлено как поиск путей и способов решения проблем, а процесс обучения – как фокусирование проблем и обретение навыков их решения. Чем более успешно принцип проблематизации реализуется на доклиническом этапе, тем более четко он осуществляется на клинических кафедрах;

– *принцип персонализации*

Предусматривает преодоление недостатков традиционного ролевого педагогического взаимодействия. Результатом является актуализация личностного опыта, учитываются стремления, действия и поступки, которые приобретают индивидуальный характер;

– *принцип индивидуализации*

Предполагает ориентированность обучения не только на «среднего» студента, но и на «сильного» и «слабого» с учетом их возможностей;

– *принцип деонтологической направленности подготовки специалиста*

Отражает этическую составляющую профессиональной деятельности медицинского работника. Предусматривает моральный аспект (применение принципов нравственности в специфической медицинской деятельности), проблемы межличностных отношений, соблюдение профессиональных норм в целях исключения возможных затруднений в отношениях с пациентами и их родственникам. Деонтологическое воспитание студента-медика связано с развитием духовной культуры человека.

Методика преподавания в профессиональной медицинской школе имеет свои особенности:

1. Процесс изучения клинических учебных предметов состоит из теоретических знаний и практических навыков, включающих самостоятельную курацию больных, ассистирование на манипуляциях и операциях и т. п. Большая часть этих занятий проходит в клинике, под руководством преподавателя.

2. Привлечение студентов к работе с больными при изучении тех или иных нозологий ведет к формированию у студентов клинического мышления. Одной из оптимальных форм его

выработки является проблемный характер лекций. Определяется ведущим методическим приемом – постановкой перед аудиторией учебных вопросов, научно-практических проблем, ситуационных задач, обоснованием рациональных путей их решения, демонстрацией вариантов мотивированной оценки результатов исследования.

3. Практические и лабораторные занятия направлены на формирование экспертного мышления. Ставится задача получения информации об объекте исследования и оценки выявленных фактов. Каждое занятие завершается групповым разбором качества выполненных учебных заданий.

4. Самостоятельная работа во внеучебное время включает чтение специальной литературы, отработку учебных заданий. Формы контроля: контрольные вопросы к очередному занятию, тематический тестовый контроль, оформление отчетных документов по выполненным частным учебным заданиям, зачетным экспертизам.

5. Учебно-материальная база включает тематические классы, учебные лаборатории, специализированные учебные комплексы, современную аппаратуру, инструментальное и лабораторное оснащение, учебные стенды и пособия, адаптированные к целям и задачам подготовки обучаемых.

6. Каждое учебное занятие должно обеспечиваться адаптированным к теме занятия учебно-методическим комплексом, который включает в себя:

– учебную программу, тематический план;

– учебный практикум, учебные пособия;

– контрольные вопросы для подготовки к занятию;

– конспекты курса лекций;

– нормативные акты (правила, инструкции, приказы, информационные письма и др.);

– методические разработки практических занятий, семинаров;

– методические разработки по выполнению учебных заданий;

– тематические учебные классы;

– учебные объекты (анатомические препараты, макеты, рентгенограммы, заключения и др.);

– комплекты тематических ситуационных задач;

– комплект учебных заданий повышенной сложности;

– справочно-информационные материалы (схемы, таблицы и др.);

– учебные экспозиции;

– комплект вариантов вопросов для тестового самоконтроля уровня знаний;

– комплект для контроля усвоения практических навыков в ходе курсовых экзаменов (зачетов);

– комплект групповых и индивидуальных технических средств обучения;

– лабораторное оснащение и расходное имущество для отработки учебных заданий на секционных и лабораторных занятиях.

7. Методы обучения, рекомендуемые для реализации на практическом занятии:

– при сборе учебной информации: выполнение учебных заданий, решение ситуационных задач;

– при изложении результатов исследований: метод диалогового обучения, группового разбора с использованием элементов учебно-методического комплекса, учебнонаглядных пособий, препаратов.

В ходе разбора проводится:

– защита каждым студентом описания результатов отработки учебных заданий;

– совершенствование знаний и свободного владения медицинской терминологией:

– формирование умения изложить и продемонстрировать результаты проведенных исследований;

– обоснование и защита сформулированного диагноза;

– поиск, формулировка и защита аргументов;

– самоподготовка в тематических классах.

К основным видам обучения относятся:

1. Традиционное обучение

Цель обучения: формирование знаний, умений и навыков; применение знаний в незнакомой и несколько измененной ситуации.

Сущность: сообщение информации, ее закрепление и проверка усвоения.

Трудности: удержание внимания, активизация обучения, осуществление обратной связи.

Достоинства традиционного обучения:

– систематический характер обучения;

– позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить обучающихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности;

– обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков;

– управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях;

– коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение;

– организационная четкость;

– оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении;

– экономично во времени.

Недостатки:

– шаблонное построение;

– ориентировано больше на память, чем на мышление («школа памяти»);

– мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности;

– обеспечивает первоначальную ориентировку в материале, а достижение высоких уровней усвоения перекладывается на самостоятельное изучение;

– в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации;

– превалирует субъектно-объектный стиль отношений между педагогом и обучающимся;

– отсутствие самостоятельности;

– слабая обратная связь;

– усредненный подход к обучающимся;

– отсутствие индивидуального подхода;

– преобладание словесных методов изложения материала, создающих объективные предпосылки рассеивания внимания.

2. Репродуктивное обучение

Сущность:

– изложение содержания материала, проверка уровня его освоения;

– главный вид деятельности преподавателя – репродукция, не допускающая альтернатив;

– учитываются регламентированные или догматизированные знания, мнение обучающихся не учитывается;

– обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового – закрепление

– контроль – оценка;

– монологическая форма: «повторите», «воспроизведите», «запомните», «действуйте по образцу»;

– основа обучения – система требований педагога к быстрому, точному и прочному усвоению знаний, умений и навыков;

– обучающийся становится пассивным исполнителем;

– «дисциплинарная дрессура»;

– учащиеся боятся сделать ошибку.

3. Объяснительно-иллюстративное обучение

Это пассивно-созерцательное обучение, основанное на

широком привлечении в учебный процесс наглядности с целью изложения, понимания, усвоения, воспроизведения материала. Определяет формирование у обучающихся знаний программного материала дисциплин – теоретических положений, отдельных частных сведений.

4. Информационные технологии

Это обучение на основе информационно-коммуникативных технологий; процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер; технологии, использующие специальные технические информационные средства.

К дидактическим функциям телекоммуникаций относятся:

– организация исследовательских работ;

– обеспечение оперативной консультативной помощи научно-методических центров всем обучающимся;

– развитие умений и навыков по поиску и извлечению информации из разнообразных источников, ее обработка с помощью компьютерных технологий, хранение и передача на дальние расстояния.

Компьютер абонента сети выполняет набор функций, связанный с получением информации из сети, ее просмотром и временным хранением.

Современные методы представления информации в компьютерах включают в себя текст, визуальные файлы в различных расширениях, графики, видео, звуковые фрагменты, анимацию и др.

К видам инфокоммуникационных занятий относятся:

– слайд-лекции, слайд-тьюторинги, индивидуальные асинхронные консультации IP-хелпинг, мониторинг работы с текстами; индивидуальные компьютерные тренинги, модульное и предэкзаменационное тестирование, письменные работы, контроля знаний обучающихся, выполнение творческих, курсовых, дипломных работ, телеэссе.

5. Модульное обучение

В конце 60-х гг. XX в. в США зародилось модульное обучение, теоретическим фундаментом которого являлось программированное обучение.

Наиболее полно основы модульного обучения разработаны и изучены П.А. Юцявичене.

Модульная технология – это управляемое самообучение, при котором функции преподавателя варьируют от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Модуль – это логически завершенная часть учебного

материала, сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся; законченный блок информации.

Сущность: каждый обучающийся заранее знает цели, формы, средства обучения и способы фиксации получаемых результатов, а в процессе совместной деятельности вырабатывается алгоритм выполнения заданий. Создание алгоритмов и работа по ним упорядочивает обучение, благодаря четкому описанию «шагов» в применении уже существующих знаний. Обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Принципы модульного обучения: модульности, динамичности, системности, действенности, оперативности знаний, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Основное средство модульного обучения – *модульная программа*:

1. Целевое назначение информационного материала.
2. Сочетание комплексных интегрирующих и частных дидактических целей.
3. Полнота учебного материала в модулях.
4. Относительная самостоятельность элементов модуля.
5. Реализация обратной связи.
6. Оптимальная передача информационного и методического материала.

Достоинства модульного обучения:

– возможность перехода от традиционной технологии обучения к модульной без разрушения первой;

– возможность прогнозирования конечного результата образования;

– проектируется процесс обучения с учетом конечного результата, межпредметных и внутрипредметных связей, видов, форм и способов действий в различных полях – теоретическом и деятельностном;

– каждый обучающийся включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность;

– индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности;

– отдельные модули могут включаться в отдельные темы предметных курсов;

обеспечивает решение профессионально-ориентированных, личностно-развивающих задач (технология обучения);

– расширяет коммуникативные действия, связанные с

созданием психологической атмосферы, необходимой для решения профессионально ориентированных задач (технология общения).

6. Развивающее обучение

В отечественной психологии впервые была сформулирована в 30-е гг. XX в. Л.С. Выготским.

Методологическими предпосылками практики развивающего обучения послужили *фундаментальные положения Л.С. Выготского*:

– понятие о движущих силах психического развития;

– категории «зон ближайшего развития» и «возрастные новообразования»;

– положение о неравномерности хода и кризисных периодов развития;

– понятие механизма интериоризации;

– положение о социальной ситуации развития;

– представление о деятельностном характере учения;

– концепция знакового опосредования развития психики;

– положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

Основные дидактические характеристики развивающего обучения:

– *цель*: развитие мышления, творческих способностей, интереса к познанию, активности личности; углубленное изучение материала; применение знаний в новых условиях;

– *сущность*: передача способов получения знаний, приобщение обучающихся к методам научного познания, вовлечение их в самостоятельную поисковую деятельность;

– *возможность применения*: наличие у обучающихся базы знаний по изучаемой проблеме, опыт самостоятельной поисковой деятельности, благоприятная учебная атмосфера;

– *достоинства:* формирует способность к самообучению, умению отстаивать свое мнение в дискуссии, способствует развитию мышления, интересов;

– *трудности*: большая по сравнению с традиционным обучением затрата учебного времени, высокий творческий потенциал педагога для вовлечения учащихся в самостоятельную поисковую деятельность и управление ею.

Принципы развивающего обучения: научность; наглядность; доступность; системность; сознательность и активность; связь теории с практикой; оптимальность.

7. Проблемное обучение

Проблемное обучение – это организованный педагогом способ активного взаимодействия обучающихся с проблемно

представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить, творчески усваивать знания;

Задачи проблемного обучения: стимулирование проявлений активности, инициативы, самостоятельности и творчества у обучающихся; учить решению научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач; развитие интуиции, дискурсивного («проникновение в суть»), конвергенционного («открытие») и дивергенционного («создание») мышления.

Механизм проблемного обучения: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, у человека возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Человек либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью педагога.

Понятия проблемного обучения: проблема, проблемность, проблематизация, проблемная ситуация, проблемная задача.

Уровни проблемности в обучении:

1 уровень – педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении обучаемыми.

2 уровень – педагог ставит проблему, обучаемые самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет обучаемого на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Наблюдается отрыв от образца, простор для размышлений.

3 уровень – обучаемый ставит проблему, педагог помогает ее решить.

4 уровень – обучаемый сам ставит проблему и сам ее решает. Педагог не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а, увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Условия успешности проблемного обучения:

– обеспечение мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

– обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);

– значимость информации, получаемой при решении проблемы для обучаемого;

– диалогическое общение.

Достоинства проблемного обучения:

– соответствует социальному заказу, природе развивающего научного знания и практически-преобразовательной направленности человеческой деятельности, основным закономерностям развития личности;

– формирует личностную мотивацию обучающегося, его познавательные интересы;

– развивает мыслительные способности, наблюдательность, активизирует познавательную деятельность обучаемых;

– развивает творческую активность, самостоятельность, ответственность, критичность, самокритичность, инициативность, решительность и т. п.;

– обеспечивает прочность приобретаемых знаний;

– делает учебный материал более доказательным, способствуя превращению знаний в убеждения.

Недостатки:

– применимо на том материале, который допускает неоднозначные, альтернативные подходы, оценки, толкования;

– оправдано на материале высокого уровня значимости;

– от педагога требуется большое педагогическое мастерство;

– данный тип обучения приемлем, когда у обучаемых есть необходимый «стартовый» уровень знаний и умений, определенный опыт в изучаемой области;

– ограничения накладывают лимит времени.

8. Программированное обучение

Программированное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия обучающихся и педагога; особый вид самостоятельного добывания знаний, который заключается в подаче информации порциями, установке проверочного задания для контроля каждой порции информации, предъявлении ответа для самоконтроля.

Основоположник программированного обучения Б.Ф. Скиннер (1954 г.).

Задача программированного обучения: выработка автоматизированных навыков, крепких знаний и умений.

Материальной стороной программированного обучения является обучающая программа, в которой программируется не только учебный материал, но и его усвоение, контроль.

Различают линейную, разветвленную и смешанную (адаптивная) программы обучения:

– *линейная программа (Б. Ф. Скиннер)*

Основной постулат: результат предшествующего действия влияет на последующее поведение. Следовательно, самим поведением можно управлять путем подбора определенных вознаграждений (подкреплений) верных действий, стимулируя

дальнейшее поведение в ожидаемом русле.

В основу технологии программированного обучения Скиннер положил два требования: переход к самоконтролю; перевод педагогической системы на самообучение обучающихся.

Линейная программа в понимании Б. Ф. Скиннера характеризуется:

– дидактический материал делится на незначительные дозы, называемые шагами (steps), которые учащиеся преодолевают относительно легко, шаг за шагом (step by step);

– вопросы или пробелы, содержащиеся в отдельных рамках (frame), не должны быть очень трудными, чтобы учащиеся не потеряли интереса к работе;

– учащиеся сами дают ответы на вопросы и заполняют пробелы, привлекая для этого необходимую информацию;

– в ходе обучения учащихся информируют о правильности или ошибочности их ответов;

– обучающиеся проходят по очереди все рамки программы, но каждый делает это в удобном для него темпе;

– число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;

– одна и та же мысль повторяется в различных вариантах в нескольких рамках программы;

– *разветвленная программа (Норман А. Кроудер)*

Предлагается дифференцированный подход к обучаемым. Обучающийся может допустить ошибку и тогда надо дать ему возможность уяснить эту ошибку, исправить ее, потренироваться для закрепления материала.

После каждой учебной дозы в зависимости от характера ответа на контрольный вопрос учащийся переходит или к следующей учебной дозе, или на боковые «ветви» программы. Боковых ветвей может быть несколько, они держат разъяснения ошибок, дополнительные пояснения, восполняют пробелы знаний. После прохождения той или иной «ветви» студент возвращается на основной «ствол» программы. Наиболее сильные учащиеся движутся по основному стволу программы, более слабые – с заходом на боковые ветви.

Разветвленная программа отличается от линейной множественностью и многократностью выбора шага. Она ориентирована не столько на безошибочность действия, сколько на уяснение причины, которая может вызвать ошибку. Разветвленное программирование требует от обучающегося умственного усилия. Разветвленная программа может представлять собой большой текст, содержащий много ответов на вопрос к нему. Если ответ неправилен, то обучающемуся

предлагается вернуться к исходному тексту, подумать и найти другое решение. Если ответ правильный, то далее предлагаются следующие вопросы, уже по тексту ответа и т. д.; учитываются особенности научения человека (мотивацию, осмысленность, влияние темпа продвижения).

– *смешанная (адаптивная) программа*

Предусматривает возможность перехода на менее или более трудные участки (ветви) программы, причем этот переход происходит на основе учета всех предыдущих ответов и ошибок учащегося. Закладывается схема анализа ответов учащихся, серия параллельных подпрограмм, в которых предусмотрена возможность изменения способа подачи информации, уровня трудности, глубины и объема изучаемого материала, характера вопросов и т. п.

Обучающая программа – это опосредованная материальная реализация алгоритма воздействия учащегося и преподавателя, которая имеет определенную структуру (рис. 11):

ИК – информационный кадр – небольшая (не более 2–3 фраз) доза учебной информации

ОК – операционный кадр – задание

ОС – кадр обратной связи – коррекция возможных ошибок ученика

КК – контрольный кадр – тест;

– *вступительной часть* – преподаватель указывает цель программы, вызывает интерес; дает краткую инструкцию по выполнению программы;

– *основная часть* – состоит из нескольких шагов: ознакомительный, ознакомительно-тренировочный, тренировочный. Каждый шаг может включать несколько кадров (если это компьютерная программа). На одном дается краткая информация, затем задание или вопрос. Такой кадр называется информационно-операционным. Если обучаемый ответил правильно, то дается информация, подтверждающая правильность его ответа и дается стимул для дальнейшей работы. Если ответ неточный или неверный, то появляется кадр с наводящими вопросами или разъясняющей его ошибку информацией;

– *заключительная часть* – приведение в систему сообщенного в основной части материала; инструкция по проверке обобщенных данных (самопроверка или проверка преподавателем).

Действие обучаемого контролируется ответами. Если действие выполняется обучаемым правильно, то ему предлагается перейти к следующему шагу. При неверном действии в

обучающей программе разъясняются ошибки, допущенные обучаемым.

Программированное обучение в к. 60-х – н. 70-х гг. 20 в. получило новое развитие в работах Л.Н. Ланды, который предложил алгоритмизировать этот процесс.

Алгоритмический процесс – это система действий (операций) с объектом, последовательное и упорядоченное выделение в том или ином объекте определенных его элементов.

Преимущества управления, программирования в образовательном процессе наиболее полно и теоретически обоснованно представлены в обучении, основанном на психологической теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Г альперина.

Программированное обучение имеет свои плюсы и минусы.

Достоинства:

– индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала;

– активизация самостоятельной работы учеников, эффективное обучение самоконтролю, самоуправлению, коррекции учебной деятельности;

– развитие внимания, наблюдательности учеников;

– обратная связь, что обеспечивает прочность усвоения материала;

– каждый ученик может необходимое число раз возвращаться к ключевому материалу;

– в адаптированных к условиям обучения программах даются индивидуальные пояснения допущенных ошибок, предлагается соответствующий инструктивный и вспомогательный материал;

– работа по жесткому алгоритму, что способствует развитию конструктивного мышления учащихся;

– осуществляются поэтапное управление учебной деятельностью и ее формирование на основе оптимально сконструированных алгоритмов;

– дозированность учебного материала;

– постоянный контроль усвоения;

– возможность использования технических автоматизированных устройств обучения.

Недостатки:

– применимо не на всяком материале;

– менее эффективно в воспитательном плане;

– снижается непосредственное влияние личности педагога, возможности живого общения с ним, интеллектуального и эмоционального воздействия;

– приучает обучающихся к исполнительской деятельности,

внешней ответственности, буквальности действий;

– отрицательно сказывается на развитии творческой активности, самостоятельности, умения выдвигать гипотезы, искать новые решения;

– усиливается индивидуализация, резко снижается коллективность обучения.

9. Теория поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный подход (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

Эффективным является такое обучение, при котором учитываются *этапы.*

1 этап – формирование мотивации.

2 этап – создание схемы ориентировочной основы деятельности. Учащиеся получают данные о цели деятельности и ее предмете, что обеспечивает предварительное ознакомление с деятельностью, с условиями ее выполнения.

3 этап – этап формирования материальной деятельности. Обучающиеся сами выполняют деятельность.

4 этап – этап внешней речи. Действие подвергается обобщению благодаря его вербализации в устной или письменной речи.

5 этап – этап внутренней речи. Действие проявляется в обобщенном виде. Вербальное освоение действия происходит без участия внешней речи.

6 этап – этап интериоризации действия. Действие становится максимально автоматизированным умственным процессом, актом мысли.

В деятельности, выполняемой учащимися, П.Я. Гальперин выделил *три стороны.*

– *ориентировочная основа* – основана на использовании обучающимися объективных условий, необходимых для выполнения определенной деятельности;

– *исполнительная основа* – сводится к последовательности этапов преобразования объектов деятельности;

– *контрольная основа* – требует от учащегося наблюдения за ходом деятельности и сопоставления ее результатов с соответствующими образцами, при обнаружении

расхождений – соответствующей корректировки ориентировочной и исполнительной составляющей.

Ориентировочная основа действия (ООД) – система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления представления предстоящего или выполняемого действия; последовательность выполнения (алгоритм) операций и система сведений (ориентиров), на которую надо опираться при

выполнении действия.

Алгоритм операций может быть:

– *линейным* – операции выполняются в четкой последовательности. Траектория выполнения действия представлена в виде прямой линии;

– *разветвленный* – если необходимо осуществить выбор последующей операции в зависимости от результата выполнения предыдущей. Траектория выполнения действия может пойти разными путями;

– *мозаичный* – действие состоит из операций, последовательность выполнения которых не имеет значения, т. е. действие составляет собой набор операций;

– *смешанный* – если в алгоритме сочетаются все перечисленные виды.

ООД для обучения может иметь форму текста, схемы, таблицы, рисунка.

Различия в обобщенности, полноте, способе получения ООД позволяют выделить *три основных типа ООД при обучении:*

1 тип – неполный состав ориентиров, не содержит указаний как выполнять действие, предъявляются только действие и образцы. Обучающийся сам методом проб и ошибок составляет ООД, усваивает действие. Формирование идет медленно, сформированное действие неустойчиво к изменениям условий выполнения (при обучении производить подкожную инъекцию: преподаватель ничего не объясняет, студент наблюдает. Затем студент выполняет инъекцию самостоятельно).

2 тип – ориентиры даются ученику готовыми, в частном виде. Формирование действия идет быстро, безошибочно. Действие более устойчиво, но сфера переноса ограничена сходством конкретных условий его выполнения. Этот вид можно применять при обучении конкретному действию (выполнение лечебных, диагностических процедур).

3 *тип* – полный состав ориентиров. ООД составляется обучающимся самостоятельно (постановка сестринского диагноза).

В медицинской высшей профессиональной и средней школе применяется второй и третий типы ООД.

10. Контекстное обучение

Технология знаково-контекстного обучения – технология профессионального образования.

Согласно А.А. Вербицкому, одна из основных целей профессионального образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности обучаемого в период его обучения, формирование способностей к

выполнению профессиональной деятельности. Для достижения целей формирования личности специалиста в профессиональном учебном заведении необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает переход, трансформацию одного типа деятельности (познавательный) в другой (профессиональный) с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Информация предъявляется в виде учебных текстов («знаков»), а сконструированные на основе содержащейся в них информации задачи задают контекст будущей профессиональной деятельности.

По А.А. Вербицкому, предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности моделируется в учебном процессе всеми дидактическими средствами, формами, методами, среди которых одно из основных мест занимает деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.

Задачи контекстного обучения:

1. Помочь обучающимся придать знаниям личностный смысл.

2. Создать условия для определения учеником своих знаний в процессе интенсивного общения. Эффективно усвоить тот или иной элемент знания возможно лишь при условии его обсуждения, рассказа, пересказа и т. д.

3. Повысить толерантность учеников к неопределенности.

Функция контекстного обучения: научить обучающихся действовать, когда условия заданий не определены, противоречивы, имеются альтернативные точки зрения.

В знаково-контекстном обучении получают свою предметную реализацию принципы связи теории и практики, единства обучения и воспитания, обосновывается принцип последовательного моделирования в вузовском обучении целостного содержания профессиональной деятельности специалиста.

Основной единицей работы студента и преподавателя в контекстном обучении становится система проблемных ситуаций.

Учебная информация в контекстном обучении должна приобретать черты профессиональной.

Содержанием контекстного обучения выступает предметная (система учебных задач, моделей и ситуаций) и социальная стороны будущей профессиональной деятельности (формы совместной деятельности и общения). Студент усваивает предметное содержание обучения (знания, умения, навыки, опыт профессиональной деятельности) и, занимая определенную позицию в системе взаимодействия участников образовательного процесса, следует принятым нормам социальных отношений и

действий в той мере, в какой он активен и воспитывается как личность.

Учебный предмет как предмет учебной деятельности ставит студента в деятельностную позицию, обеспечивает содержательную реализацию принципа связи теории и практики. С переходом от одной формы организации деятельности к другой и приближением к окончанию обучения студенты получают практику применения усваиваемых знаний. Знания несут смысловую функцию, обусловливающую комплекс познавательных и профессиональных мотивов и интересов обучающегося. В контекстном обучении переход от учебной деятельности к профессиональной обеспечивается постепенной трансформацией мотивов из учебных в профессиональные.

Деятельность в контекстном обучении осуществляется как система переходов от учебной деятельности академического типа (лекция, семинар) через формы квази-профессиональной деятельности (деловая игра) к учебно-профессиональной (НИРС, производственная практика, дипломный проект), а от нее – к реальной профессиональной деятельности. Обеспечиваются психолого-дидактические условия интеграции учебной, научной и производственной деятельности студентов, условия для творческого развития индивидуальности каждого будущего специалиста.

11. Дистанционное обучение

Получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий, систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, INTERNET.

Принципы: индивидуализация обучения, открытость содержания образования и учебного процесса, приоритет деятельностного содержания перед информационным, интеграция педагогических и телекоммуникационных технологий, принцип оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности обучающихся, деятельностные критерии оценки.

Виды: демонстрационная версия занятия по курсу, вводное занятие по курсу, индивидуальное занятие-консультация, дистанционная конференция по электронной почте, чат-занятие, веб-занятие, дистанционные олимпиады.

Средства: электронная почта (E-mail), тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, переписка в режиме реального времени Chat, видеоконференции, позволяющие передавать звук и изображение, навигация по сети Интернет – WWW, активные каналы для подписки на веб-сайты,

веб-сервис: вебконференции, доски объявлений, регистрационные формы, тесты, счетчики и др., серверы и файловые архивы-FTP, IP-телефония в Интернете, факсимильные услуги в Интернет, мобильный Интернет (доступ в Интернет с мобильного телефона с помощью Wap-протокола).

12. Личностно-ориентированное обучение

Обучение, в котором во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самоценность. Субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Характеризуется диалогичностью, деятельностно-творческим характером, поддержкой индивидуального развития учеников, предоставлением ученику необходимого пространства свободы принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что означает понятие «обучение»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?
2. В чем обнаруживается сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?
3. Дать характеристику основных функций и компонентов процесса обучения.
4. Назвать преимущества и ограничения каждого типа и вида обучения.
5. Какие типы и виды обучения оптимальны на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?
6. В чем суть поэтапного формирования знаний и умений? Пояснить на примерах.
7. Что такое программированное обучение? Привести примеры обучающих программ.
8. В чем суть проблемного обучения? Перечислить его достоинства и ограничения при использовании в учебном процессе.
9. От чего зависят интерес и самостоятельность мышления при проблемном обучении? В каких случаях может возникнуть проблема?
10. В чем суть контекстного обучения? Назвать его основные принципы и как Вы их понимаете? Проиллюстрировать примерами.
11. Что такое модульное обучение? В чем его суть и особенность?

12. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?

13. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

2.2. Формы организации учебной деятельности

Исследователи: В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Ч. Куписевич, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.

В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия «организационные формы обучения».

Организационная форма обучения – единство содержания и формы; внешняя сторона процесса обучения, обусловленная содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной работы, особенностями взаимосвязи педагога и учеников при работе над учебным материалом.

Формы организации обучения – это выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Форма обучения реализуется как единство содержания, средств и методов. Эффективность практики обучения обеспечивается его функциями.

Функции форм обучения (по Б.Т. Лихачеву):

– *обучающе-образовательная* – создание условий передачи знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения;

– *воспитательная* – развитие интеллектуальных, нравственно-эмоциональных, физических качеств личности;

– *организационная* – методическая проработка образовательного процесса;

– *психологическая* – оптимальное развитие психических процессов;

– *развивающая* – создание условий для интеллектуальной деятельности;

– *систематизирующая* – логичность передачи учебного материала;

– *координирующая* – взаимосвязь форм обучения;

– *стимулирующая* – учет возрастных особенностей учащихся.

Формы организации обучения можно объединить в трехмерную модель (по В.И. Андрееву).

1 группа

Общие формы организации познавательной деятельности

– особенности взаимодействия участников учебного процесса

(индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные)

Групповая форма – форма организации обучения, при которой педагог выделяет в группы обучающихся по каким-то признакам и организует их работу в таких группах между собой, так и с педагогом.

Индивидуальная форма – форма организации обучения, при которой педагог работает индивидуально с каждым обучающимся, а обучающиеся выполняют задания индивидуально.

Фронтальная форма – форма организации обучения, при которой педагог работает одновременно со всеми обучающимися для решения однотипных учебных задач.

Парная форма – взаимодействие между педагогом и парой обучающихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Коллективная форма – обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды обучающихся.

Выбор форм организации познавательной деятельности зависит от возраста, уровня обучаемости, уровня воспитанности, уровня обученности, уровня общеучебных умений и навыков обучаемых, от системы работы педагога, содержания учебного материала, методов обучения, времени обучения, времени подготовки педагога к занятию, качественного оборудования и т. д.

2 группа

Внешние формы организации познавательной деятельности

– ориентированы на особенности передачи учебного материала обучающимся (учебная игра, семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие)

Лекция

Лекция – основная форма организации учебного процесса в высшем учебном заведении; логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение научного вопроса.

Преимущества лекции: максимальная информация; возможна большая наглядность; большая возможность самостоятельной подготовки обучающихся.

Недостатки лекции: недостаточная обратная связь; низкая активность обучающихся; утомляемость; трудно контролировать уровень усвоения; отсутствие навыков конспектирования; сложно решать проблемные ситуации; при увлечении лекцией учащиеся не читают учебник.

Ведущие принципы и критерии эффективности лекции: научность; наглядность; проблемность; системность; доступность; доказательность и аргументированность суждений; учет особенностей аудитории; сочетание теории и практики; сочетание обучающих, развивающих и воспитывающих функций.

Цели лекции:

– *познавательная*: обеспечение знаниями основ науки; определение научно обоснованных путей решения практических задач;

– *развивающая*: учит мыслить научно, искать ответы на сложные проблемы;

– *воспитательная*: воздействие на чувства и волю, ориентация на профессиональное воспитание;

– *организационная*: управление самостоятельной работой; ориентация на работу с литературой.

Современные исследователи выделяют следующие **виды лекции:**

– *вводная лекция:* первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями отрасли науки;

– *установочная лекция*: осведомление студентов об источниках информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей осваиваемого материала;

– *проблемная лекция*: постановка проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации; разработка системы познавательных задач, отражающих основное содержание учебного предмета; построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами; выявление проблемных вопросов, ответы на которые выходят за пределы имеющихся у студентов знаний;

– *лекция-визуализация:* преобразование устной и письменной информации в визуальную форму; является развернутым комментарием к подготовленным наглядным материалам; содержит комплекс технических средств обучения, сочетание словесной и наглядной информации;

– *бинарная лекция (лекция вдвоем):* моделируются профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами; демонстрируется культура диалога и совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации; используются имеющиеся у студентов знания, необходимые для понимания поставленной проблемы; вырабатывается умение делать выбор собственной

точки зрения на проблему;

– *лекция с заранее запланированными ошибками:* развитие умений и навыков анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, в процессе лекции студенты должны найти задуманные заранее ошибки;

– *лекция-конференция*\ называется тема лекции; студентам дается время на формулировку наиболее интересующих их вопросов по обозначенной проблеме (в виде записок); преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и читает лекцию; в завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей;

– *лекция-беседа*: предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, активизирует мышления студентов;

– *лекция-дискуссия',* преподаватель задает вопросы и организует свободный обмен мнениями, по ходу лекции кратко обсуждаются и анализируются основные выводы по конкретным ситуациям;

– *лекция с разбором конкретных ситуаций',* ставится конкретная ситуация (устно или в виде видеозаписи); основная задача преподавателя – активизировать участие в обсуждении всех студентов, задавая вопросы каждому из присутствующих, представить различные мнения, чтобы развить дискуссию, направить ее в нужное русло и подвести студентов к коллективному выводу или обобщению;

– *по содержанию*: темы точных, естественных, гуманитарных наук, темы разных специальностей;

– *по критерию адресации*: лекции для различных категорий слушателей, имеющих разный уровень информированности;

– *по виду общения между лектором и слушателями*: контактное – в процессе традиционной лекции; дистантное – в радио– или телевизионной лекции;

– *разовые (эпизодические) и цикловые.*

Учебная лекция в медицинском учебном заведении должна иметь четкую и строгую структуру, состоящую из трех частей:

1. Вступление (вводная часть)

Цель: мотивация, настрой аудитории, сообщение актуальности, основной идеи, связь с предыдущими занятиями, постановка основных вопросов.

– определение темы, плана, цели;

– краткость и целенаправленность введения.

2. Изложение (основная часть лекции)

– раскрывается научное содержание темы с применением аргументации и доказательства;

– каждый вопрос заканчивается краткими выводами.

3. Заключение

– напоминаются тема и цель лекции;

– излагаются опорные точки по материалу каждого вопроса занятия;

– подведение краткого итога по теме;

– указывается литература, журнальные статьи, научные исследователи;

– ответы на вопросы слушателей.

4. Работа после лекции

– фиксирование моментов лекции, которые хорошо слушались студентами, в каких местах внимание студентов ослабевало, где не хватало фактов, примеров и т. д.

Семинар

Семинар – форма организации обучения, направленная на углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирование и развитие научного мышления, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Семинар должен развивать и закреплять у обучающихся навыки самостоятельной работы, умение составлять планы теоретических докладов, тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Проводятся различные **виды семинарских занятий:**

1. *Традиционный семинар*

– семинар-экскурсия; семинар-беседа; семинар-исследование.

Формы выступлений студентов по вопросам семинара:

– реферат – краткое изложение (в письменной или устной форме) содержания изученных произведений, монографий, статей периодической печати, а также личного опыта в рассматриваемой области;

– доклад и сообщение – краткое выступление студентов по одному из рассматриваемых вопросов на основе обобщения всего изученного материала;

– реферативно-докладная, вопросно-ответная, смешанная.

2. *Семинар с использованием активных методов обучения*

– *семинар с элементами проблемности* – учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос;

– *семинар с использованием метода «мозговой атаки»* – творческая мыслительная работа учебной группы по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки; генерирование любых идей;

– *семинар с использованием метода «круглого стола»* – коллективное обсуждение проблемы, соединение доказательства и убеждения в ходе дискуссии;

– *семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций* – создание ситуации, взятой из профессиональной практики. Обучающиеся действуют как в реальной практике.

Виды ситуаций', стандартная, критическая, ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-проблема, ситуация-оценка.

Успех семинара зависит от многих слагаемых: теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организаторской работы по подготовке занятия, от степени подготовленности обучающихся, их активности на занятии.

Важное значение в решении дидактических задач имеет организация подготовки и проведения занятия:

Подготовка семинарского занятия:

1. Изучение исходной документации.

2. Определение (уточнение) целей и задач семинара, времени подготовки студентов к занятию.

3. Разработка плана занятия (план выдается студентам заранее).

3. Перечень рекомендуемой литературы.

4. Составление конспекта занятия.

5. Проведение консультаций для студентов в период подготовки к семинару.

Проведение семинара:

1. *Вступительное слово* (не более 5 минут).

– указание на связь с предшествующей темой и курсом в целом;

– подчеркивание научной направленности рассматриваемой проблемы, связь с её практикой;

– указание на связь с профессиональной подготовкой обучающихся.

2. *Основной доклад одного из студентов* (до 15–20 минут).

3. *Вопросы выступающему* (до 10 минут).

4. *Постановка новых вопросов, исправление допущенных обучающимися неточностей и ошибок.*

5. *Заключительное слово по всему семинару* (в пределах 25–30 минут)

– оценка выступления каждого студента и группы в целом;

– оценка уровня обсуждения вопросов в целом;

– краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение;

– ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара;

– оценка сильных и слабых сторон выступлений, причем важно отметить яркую и самостоятельную мысль или выступление кого-либо из обучающихся, если оно того заслуживает;

– рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой;

– пожелания по подготовке к очередному семинару.

Управления ходом семинара:

– *средства*: реферат; доклад и сообщение; дополнительные вопросы студентам; плакаты, компьютерные изображения и слайды, диафильмы (диапозитивы); видеозаписи и т. п.;

– *виды,* уточняющие, наводящие, направляющие, встречные, проблемные вопросы;

– *методы,* рецензирование; анализ передового опыта; анализ текущих событий, задач, упражнений, практических заданий.

Практическое и лабораторное занятия

Практическое занятие – форма организации учебной деятельности, обеспечивающая связь теории и практики, соответствующая выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Представляет собой занятие по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях и на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Практическое занятие – одна из основных форм обучения в профессиональном медицинском учебном заведении. В ходе его под руководством и контролем преподавателя студенты выполняют обучающие занятия. Занятие проводится с небольшой группой студентов. Выделение часов учебного времени для проработки каждой темы проводится с учетом объема учебного материала, целей изучения темы, используемых методов обучения, технических условий и составленного расписания занятия.

Подготовка практического занятия:

1. Изучение исходной документации.
2. Определение цели, задач, объема работ.
3. Разработка содержания занятия.

4. Подбор материала для примеров и упражнений, контрольных вопросов.

5. Решение подобранных задач преподавателем.

6. Подготовка выводов, разработка итогового выступления.

7. Подбор иллюстративного материала, необходимого для решения задач.

8. Распределение времени, отведенного на решение каждой задачи и всего занятия.

9. Разработка и оформление плана проведения занятия.

Проведение практического занятия:

1. Организационная часть, краткое вступительное слово.

2. Контроль исходного уровня – контрольные вопросы по теме лекции; тема, цель и порядок проведения занятия.

3. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, изучение препаратов, выполнение мануальных действий и др.).

4. Заключительный контроль по теме занятия.

5. Подведение итогов, оценка каждого студента и группы в целом, ответы на вопросы.

6. Заключительное слово преподавателя, задание для подготовки к следующему занятию, рекомендации и пожелания по подготовке к следующему занятию.

При планировании практического занятия в профессиональном медицинском учебном заведении преподаватель должен стремиться к созданию условий выполнения действий для каждого студента – решение задач, выполнение манипуляций и т. д.

Лабораторный практикум – форма организации учебной деятельности, обеспечивающая повышение профессиональной подготовки будущего специалиста; звено между углубленной теоретической работой на лекциях, семинарах и применением знаний на практике; сочетание элементов теоретического исследования и практической работы.

«Лабораторный» (от лат. «трудиться, стараться, преодолевать затруднения») – это применение умственных и физических усилий к поиску ранее неизвестных путей и средств для разрешения научных и практических задач.

«Практикум» – это система практических учебных работ; предполагает виды учебных заданий, которые требуют от студентов усиленной умственной деятельности.

Требование к лабораторному практикуму:

– отбор содержания учебного материала, выбор формы организации занятия, методов и средств обучения;

– развитие активной познавательной деятельности,

самостоятельности в решении практических и научных задач.

Подходы к выполнению лабораторного практикума:

Для студентов 1 курса – выполнение рецептурных действий – студенты проявляют умение работать в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму. Жесткая регламентация деятельности студентов преподавателем.

Для студентов 2–3 курсов – выполнение частично-поисковых действий – студенты могут действовать самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя. Ослабленная регламентация деятельности студентов.

Для студентов старших курсов – выполнение активных творческих действий – студенты проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний. Занятия исследовательского характера в условиях полной самостоятельности. Косвенный контроль преподавателя.

Подготовка лабораторного занятия преподавателем

1. Изучение исходной документации.

2. Определение (уточнение) целей и задач данного занятия, времени, выделяемого студентам для подготовки.

3. Определение объема и содержания лабораторного занятия.

4. Определение теоретического материала, который может быть иллюстрирован данным экспериментом.

5. Определение умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе занятия.

Подготовка студентов к лабораторной работе

1. Работа с теоретическим материалом, знание правил пользования приборами, мер безопасности в работе.

2. Сдача коллоквиума.

Проведение занятия

1. Вступительная часть.

2. Самостоятельное выполнение обучающимися заданий, проведение эксперимента и обработка результатов.

3. Заключительная часть – отчет по лабораторной работе (практикуму).

Учебная игра

Учебная игра – это форма организации обучения, воспитания и развития личности, осуществляемая педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному сценарию.

Значение дидактических игр:

– активизация и интенсификация процесса обучения,

стимуляция мотивов учебной деятельности;

– варьирование проблемности учебного материала.

Игровые формы:

– *имитационная игра* – игры с разной целевой направленностью;

– *деловая игра* – средство развития творческого и профессионального мышления; имитация деятельности руководителей, работников и потребителей;

– *ролевая игра* – это управленческий аспект деятельности;

– *«разминочные» игры* – «мозговая атака», «клуб знатоков», тематические развлекательные игры;

– *«ситуативно-ролевые» игры* – это анализ конкретных ситуаций и их ролевое проигрывание;

– *конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры* – обучение взаимодействию, продуктивному сотрудничеству, участие в выработке коллективных решений;

– *творческие игры* – это коллективное творчество по созданию проектов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – форма организации обучения, направленная на овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками как под руководством педагога, так и без него; составная часть учебной работы, направленная на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам.

Виды самостоятельной работы:

– *по дидактической цели*: познавательная, практическая, обобщающая;

– *по типам решаемых задач:* исследовательская, творческая, познавательная;

– *по уровням проблемности*: репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;

– *по месту выполнения*: аудиторная, внеаудиторная;

– *по методам научного познания*: теоретическая, экспериментальная;

– *по характеру коммуникативного взаимодействия*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В плане проведения самостоятельной работы указываются: тема, цель занятия, тезисы вводной (установочной) части, излагаются узловые вопросы, по которым проводится самостоятельная работа, определяются порядок и организация мест занятия, объем учебной литературы, порядок подведения

итогов.

Самостоятельная работа студентов *под руководством преподавателя* состоит из трех частей:

1 – *вводный этап (установочный)*

– краткое вступительное слово преподавателя – 5-10 мин.

– уточняются источники информации, сроки проверки результатов самостоятельной работы.

2 – *исполнительский этап* (собственно самостоятельная работа обучающихся по выполнению предложенного задания)

– обучающиеся выполняют рекомендуемые задания самостоятельно;

– изучение и усвоение обучающимися учебно-методического материала, пособий, руководств; конспектирование; выполнение индивидуальных заданий; опрос в течение 7-10 мин.; просмотр учебных фильмов и их обсуждение;

– проведение преподавателем при возникновении затруднений у обучаемых оперативной (индивидуальной) консультации по любому вопросу – 1–2 мин., групповой консультации – 2–3 мин.;

– групповое собеседование или обсуждение изучаемого материала, контрольные работы и пр.;

– изучение материала по поставленным вопросам с последующим коротким обсуждением каждого из них.

3 – *заключительный этап* (подведение итогов)

– подведение итогов, оценка работы обучающихся.

Общая структура аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

1 этап – постановка перед студентом познавательной задачи, Уяснение им этой задачи и осознание проблемной ситуации.

2 этап – повторение студентом ранее изученного материала, связанного с предстоящей работой; восприятие новых знаний с помощью преподавателя или книги (учебная, справочная, научная, нормативная); обобщение полученных сведений; формирование научных понятий и их усвоение, самоконтроль усвоения.

3 этап – инструктаж студента о порядке выполнения практических заданий; усвоение им соответствующих практических заданий.

4 этап – планирование студентом предстоящей работы; выбор способов выполнения этапов работы из числа известных ему; поиск новых способов на основе ранее усвоенных знаний, инструктажа преподавателя и собственного опыта; самоконтроль планирования.

5 этап – выполнение работы по плану на основе теоретических и практических знаний, личного опыта, интересов, убеждений, отношения к делу и т. д.; приобретение новых знаний, практических умений и навыков, расширение личного опыта; контроль за своими действиями (текущий и конечный), устранение ошибок, неточностей; устранение и установление их причин; совершенствование способов выполнения работы; корректировка плана; самопроверка и анализ конечного результата.

6 этап – контроль преподавателя за деятельностью студентов; текущий инструктаж; проверка знаний, умений и навыков; анализ работы студента.

Формы и методы самостоятельной работы обучающихся:

– *аудиторное занятие*: конспектирование; ответы на вопросы преподавателя; формулировка вопросов преподавателю учащимся; рецензия ответов; лабораторные опыты; практические занятия; решение производственных ситуаций; сообщения по дополнительному материалу; самостоятельная работа с книгой по предварительному заданию, без предварительного задания; учебные игры;

– *внеаудиторное занятие*: консультации; дополнительные занятия; НИР; подготовка докладов, сообщений; изготовление наглядных пособий; выполнение домашних заданий; работа в оснащенных аудиториях;

Организация самостоятельной работы студентов имеет **преимущества и недостатки:**

– *преимущества*: развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование навыков самообразования;

– *недостатки*: слабая методическая обеспеченность, недостаточная организация планирования работы.

3 группа

Внутренние формы организации учебной деятельности

по доминирующей цели обучения (вводное, практическое, комбинированное занятия)

Вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации занятия.

Вводное занятие

Содержание:

– определение основных проблем науки (понятия,

определения);

– краткая историческая справка о развитии отрасли знаний и роли ученых в развитии данной науки;

– цели и задачи учебной дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами;

– методы изучения учебной дисциплины, распределение времени по видам учебных занятий по семестрам;

– основная и дополнительная учебная и методическая литература;

– особенности самостоятельной работы и научно-исследовательской работы;

– отчетность по курсу.

Организационными формами обучения в медицинских учебных заведениях являются (рис. 11):

– *аудиторные занятия*: урок, лекция, практическое (предклиническое, клиническое, семинар), лабораторное, производственное занятия;

– *внеаудиторная работа*: самостоятельная работа студентов по подготовке к занятиям, написанию рефератов и т. д.

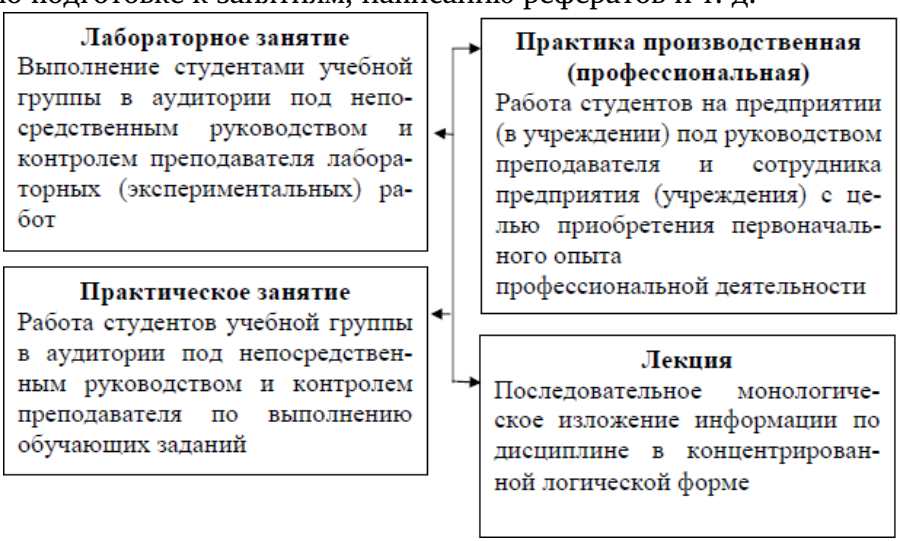

Лабораторное занятие
Выполнение студентами учебной группы в аудитории под непосредственным руководством и контролем преподавателя лабораторных (экспериментальных) работ
Практическое занятие
Работа студентов учебной группы в аудитории под непосредственным руководством и контролем преподавателя по выполнению обучающих заданий
Практика производственная (профессиональная)
Работа студентов на предприятии (в учреждении) под руководством преподавателя и сотрудника предприятия (учреждения) с целью приобретения первоначального опыта профессиональной деятельности
Лекция
Последовательное монологическое изложение информации по дисциплине в концентрированной логической форме

Рис. 11. Организационные формы обучения в профессиональном медицинском учебном заведении Вопросы для самопроверки:

1. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?

2. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности?

3. Как связаны между собой формы организации

познавательной деятельности и цели обучения?

4. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?

5. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

6. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?

2.3. Методы и средства обучения

Исследователи: Я.А. Коменский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, Е.В. Петровский, Е.Я. Голант, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин.

Метод обучения – способ совместной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.

Исторически самой старшей группой методов являются словесные, а затем письменные методы.

Как известно, главной характеристикой процесса обучения является цель, от которой зависит выбор содержания обучения (учебного материала). Этому содержанию должны соответствовать методы обучения.

Выбор методов и средств обучения определяется множеством факторов: целями образования, особенностями учебного курса, целью учебного занятия, возможностями обучающихся, средствами обучения, временем, предпочтениями педагога, особенностями используемой им дидактической системы.

Наряду с понятием «метод обучения» в дидактике используется понятие «прием обучения».

Приемы обучения – конкретные способы организации деятельности обучаемых, учебных действий обучаемых. Метод обучения представляет собой совокупность приемов обучения. Планируя учебное занятие, педагогу необходимо предусмотреть использование различных приемов взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых.

Существуют различные классификации методов обучения, многообразие которых зависит принципа классификации.

1 классификация – *по источнику передачи и восприятия учебной информации* (Е.И. Голант, Н.М. Верзилин, И.Т. Огородников, С.Г. Шаповалов и др.)

а) *словесные* – источником знания является устное или печатное слово:

– ***метод рассказа*** – предполагает повествовательное изложение содержания учебного материала;

– ***метод объяснения*** – истолкование отдельных понятий, явлений, существенных свойств изучаемого объекта. Это монологическая форма изложения;

– ***метод учебной дискуссии*** – направлен на стимулирование познавательного интереса, активное обсуждение, аргументация разных научных точек зрения по той или иной проблеме;

– ***метод беседы*** – это диалогический метод обучения, при

котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучаемых к пониманию нового материала, проверяет усвоение ими уже изученного. *Виды,* беседа-сообщение, вводная, эвристическая, закрепляющая, индивидуальная, фронтальная виды беседы;

– ***работа с книгой и учебником*** – важнейший метод обучения. *Приемы,* конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, составление тематического тезауруса, составление матрицы идей;

б) *наглядные* – источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образ:

– метод иллюстраций – показ пособий, плакатов, таблиц, картин, зарисовок на доске и пр.;

– метод демонстраций – демонстрация приборов, опытов, установок, кинофильмов и пр.;

в) *практические* – обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия:

– ***упражнения*** – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. *Виды*: воспроизводящие, тренировочные, комментированные, устные; письменные; графические, учебно-трудовые;

– ***лабораторные работы*** – проведение обучающимися по заданию педагога опытов с использованием приборов, применением инструментов и др.;

– ***практические работы*** – проводятся как в аудитории, так внеаудиторно.

2 классификация – *по основным компонентам деятельности педагога* **(Ю.К.** Бабанский)

– *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, работы под руководством педагога;

– *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*: стимулирование интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуации занимательности, создание ситуаций успеха); стимулирование долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, упражнения в выполнении требований, поощрение и порицание);

– *методы контроля и самоконтроля в обучении*:

методы устного контроля и самоконтроля (*устный опрос* – индивидуальный, фронтальный, программированный; *устный*

самоконтроль – устные зачеты и экзамены)

методы письменного контроля и самоконтроля *(письменный опрос* – индивидуальный, фронтальный, программированный; *письменный самоконтроль* – письменные зачеты и экзамены)

методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, машинный контроль, лабораторно-практический самоконтроль)

3 классификация – *по характеру познавательной деятельности, степени самостоятельности и творчества* (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину):

– *объяснительно-иллюстративный метод* (информационно-рецептивный) – сообщение педагогом учебного материала, обеспечение его успешного восприятия;

– *репродуктивный метод* – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний;

– *проблемный метод* – раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем, показ способов их решения;

– *частично-поисковый* (эвристический) метод – подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем;

– *исследовательский метод* – обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Обучение в профессиональных учебных заведениях состоит из двух циклов – теоретического и практического:

1 группа – *методы теоретического обучения*

– *устное изложение учебного материала* – осуществляется с применением методов рассказа, объяснения, беседы, работы обучающихся с книгой;

– *наглядные методы обучения* – имеют большое значение в профессиональной школе (иллюстрация, демонстрация, видеометод, наблюдения);

– *анализ проблемной ситуации* – глубокое и детальное исследование реальных или искусственно созданных условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2 группа – *методы практического обучения*

– *метод упражнения* – способствует закреплению практических умений и знаний, полученных в процессе изучения специальных предметов (репродуктивные, творческие, поисковые упражнения);

– *лабораторный метод* – основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований. Формируются профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения;

– *проблемный лабораторный метод* – предполагает высокую степень самостоятельности обучающихся;

– *стажировка* – обеспечивает наиболее полное приближение процесса обучения к производству;

– *имитационнный тренинг* – обработка определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами;

– *решение производственных задач* – характерно для производственного обучения, связано с определением режимов и параметров выполнения учебно-производственных работ и т. д.;

– *моделирование производственных ситуаций* – подготавливает обучающихся к действиям в аналогичных ситуациях, возникающих в реальных условиях.

Методы обучения в высшей школе – это способы работы педагогов и студентов, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется личность специалиста.

Классификация методов обучения в высшей школе:

1 группа – *методы, обеспечивающие передачу, восприятие, усвоение знаний и формирование убеждений*: самостоятельная работа студентов, наблюдение за работой педагога или производственным процессом, консультации, инструктаж, теле-, радиопередачи, программированный материал.

2 группа – *методы применения и закрепления знаний, выработки, углубления умений и навыков:* семинарские, практические и лабораторные занятия, контрольные задания, работа на производстве, задания на ПК.

3 группа – *методы учета знаний, умений и навыков, сформированности профессиональной подготовки студентов*: коллоквиумы, собеседование, курсовые работы, защита дипломных работ, семестровые экзамены и зачеты, итоговая государственная аттестация.

Метод обучения в профессиональной медицинской школе – это способ совместной деятельности врача-педагога и студента, направленный на реализацию целей и ценностей, предопределяющих становление личности будущего медицинского работника и овладение им основами профессиональной деятельности.

Метод обучения в профессиональной медицинской школе – важнейший компонент педагогического процесса наряду с его целями и задачами, содержанием, организационными формами и результатами.

Метод обучения служит:

– для обмена информацией между преподавателем и

студентом (словесный, наглядный, практический);

– для управления познавательной деятельностью студентов (непосредственного, опосредованного, самоуправления);

– для общения преподавателей и студентов (фронтального, группового, индивидуального);

– для стимулирования и мотивации учения, деонтологического воспитания;

– для контроля за эффективностью учебной деятельности.

В профессиональной медицинской школе применяют следующие методы обучения:

1. *Ознакомление с учебной информацией*

– работа с источниками информаций;

– изучение макетов, муляжей, учебных препаратов и др.

2. *Выполнение умственных действий*

– решение познавательных, ситуационных клинических задач вместе с выполнением мануальных действий;

– индивидуальное устное решение задач под контролем преподавателя;

– самостоятельное составление комплексных задач студентами;

– логические упражнения;

– задания в тестовой форме.

3. *Выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте*

– задания с использованием муляжей; манипуляции друг на друге;

– лечебные и диагностические процедуры на пациенте под непосредственным контролем и /или при участии преподавателя; компьютерные технологии при выработке мануальных умений.

4. *Учебная игра*

– метод имитации ситуаций, моделирующих любую деятельность путем игры по заданным правилам;

– ролевые, соревновательные игры.

5. *Учебно-исследовательская работа*

– лабораторный практикум с постановкой экспериментов;

– рецензирование заданий, выполненных другими студентами, источников информации и др.;

– реферирование; демонстрации видеофильмов.

6. *Традиционные методы*

– наглядные методы; словесные методы; практические методы (практические действия на усвоения навыков и умений, тесты, лабораторные задачи).

7. *Нетрадиционные методы* (активные методы обучения):

– проблемный;

– интерактивный;
– учебная дискуссия;
– игровые методы (ролевые, деловые, комплексные);
– метод проектов;
– кейс-стади;
– лабораторные практикумы;
– решение клинических задач;
– анализ последовательных ситуаций (этапы диагностики, лечения, реабилитации и т. д.);
– выполнение мануальных действий на моделях или пациентах;
– учебно-исследовательская работа студентов, научно-исследовательская работа студентов;
– рецензирование и реферирование литературы;
– составление учебной истории болезни.

В практике образования закрепился термин «активные методы обучения» (по М. Новик). Их использование в образовательном процессе приносит учащимся успех в учебной деятельности. К признакам методов активного обучения относятся диалогичность общения, наличие обратной связи, повышенная эмоциональность, рефлексия, «принудительная» активизация мышления и поведения:

1 группа – *неимитационные методы,* проблемная лекция, проблемный семинар, лекция вдвоем, практикум, педагогические игровые упражнения, тематическая дискуссия, групповая дискуссия, круглый стол, мозговая атака, стажировка.

2 группа – *имитационные методы.*

– *неигровые методы,* анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг;

– *игровые методы:* ролевые, деловые, производственные, исследовательские, организационно-деятельностные игры, игровое проектирование.

Среди активных методов обучения в профессиональной медицинской школе выделяются:

– решение клинических задач, выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (навыки пальпации, перкуссии, аускультации, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т. д.);
– учебные ролевые и деловые игры;
– учебно-исследовательская работа студентов и научно-исследовательская работа студентов;
– составление учебной истории болезни.

Данные активные методы обучения реализуются на основе имитационных и неимитационных методов:

1. *Неимитационные методы*

– беседа, инструктаж преподавателя;

– рефлексивный полилог (работа в микрогруппах, обсуждение, пленум);

– «мозговой штурм»;

– тренинг мануальных действий;

– групповое фокусированное интервью.

2. *Имитационные методы.*

– решение задач;

– анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций;

– дидактические (учебные) игры: ролевые, с жестким сценарием;

– организационно-деятельностные игры.

Учебный процесс проводится с использованием материальных объектов.

Средства обучения – орудия деятельности педагога и обучающихся; представляют материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

Каждое учебное заведение или его подразделение, отдельный преподаватель имеют право выбора средств из существующих или разрабатываются силами преподавателей. Поэтому средства создаются или приобретаются конкретным учебным заведением под технологию учебного процесса конкретной дисциплины. Средства обучения способствуют улучшению качества обучения.

Выбор средств обучения зависит от экономических и технических условий функционирования учебного заведения

Дидактические функции средств обучения:

– *адаптивная* – поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения; адекватность содержания изучаемого понятия возрастным возможностям обучающихся;

– *информативная* – некоторые средства обучения являются непосредственными источниками знания, другие способствуют его передаче опосредованно;

– *интегративная* – комплексное использование средств обучения, применение средств новых информационных технологий;

– дидактическая (обучающая) – передача необходимой для обучения информации, рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение деятельности обучающихся и педагога.

Существуют различные классификации средств обучения, отличающиеся положенным в ее основу признаком (табл. 8).

Таблица 8

Классификации средств обучения

Основание классификации средств обучения	Виды средств обучения
1. По составу объектов	А. Материальные: помещения, мебель, оборудование, компьютеры
	Б. Идеальные: знаковые модели, мысленные эксперименты, образные представления
2. По отношению к источникам появления	А. Искусственные: приборы, картины, учебники
	Б. Естественные: натуральные объекты, препараты, гербарии
3. По сложности	А. Простые: образцы, модели, карты
	Б. Сложные: видеомагнитофоны, компьютерные сети
4. По способу использования	А. Динамичные: видео
	Б. Статичные: кодопозитивы
5. По особенностям строения	А. Плоские: карты
	Б. Объемные: макеты
	В. Смешанные: модель Земли
	Г. Виртуальные: мультимедийные программы
6. По характеру воздействия	А. Визуальные: диаграммы, демонстрационные приборы
	Б. Аудиальные: магнитофоны, радио
	В. Аудиовизуальные: телевидение, видеофильмы
7. По носителю информации	А.Бумажные: учебники, картотеки
	Б. Магнитооптические: фильмы
	В. Электронные: компьютерные программы, электронные учебники
	Г. Лазерные: CD-ROM, DVD
8. По уровням содержания образования	А. На уровне урока: текстовый материал
	Б. На уровне предмета: учебники
	В. На уровне всего процесса обучения: учебные кабинеты
9. По отношению к технологическому процессу	А. Традиционные: наглядные пособия, музеи, библиотеки
	Б. Современные: средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры
	В. Перспективные: Web-сайты, компьютерные сети

Средства обучения в профессиональной медицинской школе подразделяются на две группы (по количеству и виду содержащейся в них учебной информации): информационные и материально-технические средства (табл. 9).

Таблица 9

Средства обучения в профессиональном медицинском учебном заведении

1. Информационные	Содержат в основном текстовую информацию по дисциплине. **Виды:** 1. *Учебные издания*: учебник, учебное пособие, учебно-наглядное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, 2. *Рукописи.* 3. Руководства; монографии; атласы; энциклопедии и словари; научные и популярные журналы и т.д. 4. *Электронные носители информации* - электронные библиотеки; - обучающие компьютерные программы.
Материально-технические	1. *Неспецифические* – общие для всех дисциплин и специальностей (помещения, мебель, доска, слайд-проектор, компьютер, мультимедийная установка и др.). 2. *Специфические* – предназначены для изучения конкретной дисциплины (анатомические, гистологические препараты, таблицы-плакаты, лабораторные животные, химические реактивы и др.).

Вопросы для самопроверки:

1. Что лежит в основе группировки методов обучения?

2. От чего зависит выбор методов обучения к конкретному учебному занятию?

3. В чем состоит взаимосвязь методов обучения, относящихся к разным подгруппам?

4. Какие методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском учебном заведении и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

5. Возможно ли построение единой классификации методов обучения?

6. Какова связь методов и целей обучения? Методов и форм обучения? Методов и содержания обучения? Методов и приемов обучения?

2.4. Педагогический контроль и оценка качества образования

Эффективность процесса обучения тесно связана с проблемами контроля и оценки.

Основной закон контроля процесса обучения: формы и методы контроля должны соответствовать формам и методам обучения.

Общеизвестно, что контроль не сводится только к оценке и измерению, он выполняет разнообразные **функции:**

– *оценочная* – определяет уровень достижения педагогических целей – знаний и умений;

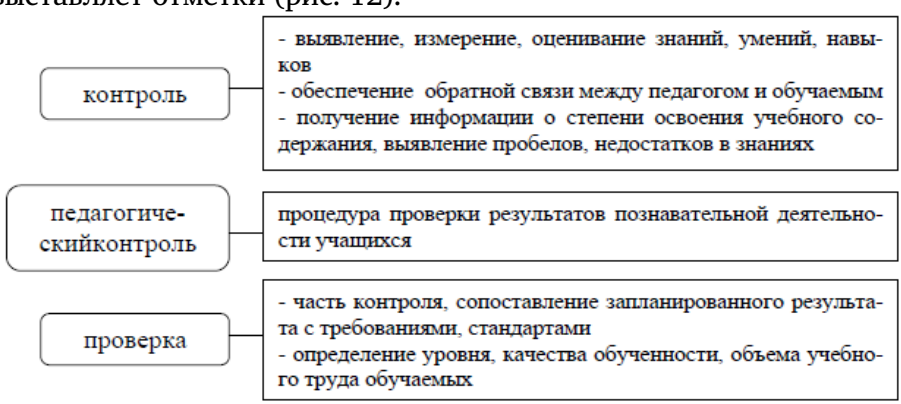
– *корригирующая* – педагог определяет успешность хода процесса обучения и вносит коррективы: исправляет, направляет;

– *обучающая* – со стороны обучающего – контроль, разбор результатов, со стороны обучающегося – самоконтроль;

– *воспитательная* – приучение обучающихся к систематической работе, в их дисциплинировании;

– *мотивационная* – постоянный контроль побуждает обучающегося учиться равномерно.

Благодаря информации, полученной по каналу обратной связи, педагог осуществляет контроль, проверку, учет, оценку, выставляет отметки (рис. 12).


контроль
- выявление, измерение, оценивание знаний, умений, навыков
- обеспечение обратной связи между педагогом и обучаемым
- получение информации о степени освоения учебного содержания, выявление пробелов, недостатков в знаниях
педагогический контроль
процедура проверки результатов познавательной деятельности учащихся
проверка
- часть контроля, сопоставление запланированного результата с требованиями, стандартами
- определение уровня, качества обученности, объема учебного труда обучаемых

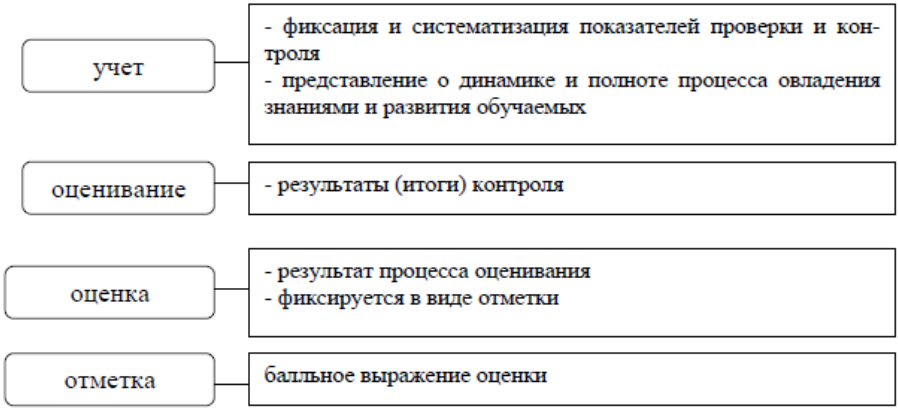

учет
- фиксация и систематизация показателей проверки и контроля
- представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых
оценивание
- результаты (итоги) контроля
оценка
- результат процесса оценивания
- фиксируется в виде отметки
отметка
балльное выражение оценки

Рис. 12. Основные понятия

По технике проведения педагогического контроля выделяют три вида: письменный, устный, с применением технических средств. В зависимости от места и времени применения педагогического контроля по ходу изучения дисциплины выделяют: текущий, рубежный, итоговый контроль (рис. 13).

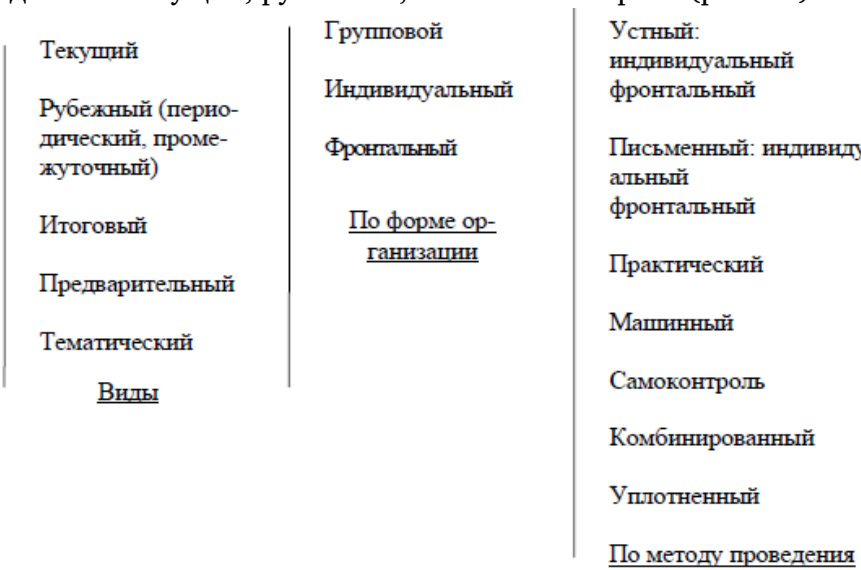


Рис. 13. Формы, виды и методы контроля

Текущий контроль – предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность. Является одним из основных видов

проверки знаний, умений и навыков учащихся. Связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Основные функции контроля – мотивационная, оценочная, корригирующая.

Предварительный контроль – служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Позволяет определить наличный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Периодический (рубежный) контроль – позволяет определять качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. Позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, т. к. контроль проводится через продолжительный период времени. Обобщается и усваивается раздел (тема), выявляются логические взаимосвязи с другими разделами, предметами. Основная функция контроля – оценочная.

Итоговый контроль – предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала. Интегрирующий контроль. Позволяет судить об общих достижениях учащихся. Осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях. Основная функция контроля – оценочная.

Приемы контроля: с места; у доски; по карточкам; тестовый; доклад; реферат; зачёт; самостоятельная работа; контрольная работа; экзамен; защита проекта; семинар; технический диктант; лабораторная работа; практическая работа; взаимоконтроль – конкурсы, кроссворды, дискуссии.

Б профессиональной медицинской школе используются следующие приемы контроля знаний:

1. *Приемы устного контроля знаний*

– базовый лист контроля, показательный ответ, опрос по цепочке, программируемый опрос, взаимоопрос.

2. *Приемы письменного контроля знаний*

– фактологический диктант, выборочный контроль, тренировочная контрольная работа, блиц-контрольная работа, релейная контрольная работа.

Недостатки контроля знаний, умений, навыков:

1. Однообразие в применении форм и методов контроля.
2. Методические ошибки в формулировках контрольных вопросов.
3. Недостаточная наглядность контроля знаний, умений, навыков.

4. Недостаточная практическая направленность контроля.

5. Несовершенство критериев оценки ответов обучающихся.

Педагогический контроль занимает важное место в учебном процессе, измеряя уровень достижения его целей и управляя им с использованием обучающих, контролирующих и тестовых заданий.

В медицинских учебных заведениях внедрение тестов и ситуационных задач («педагогически ориентированные» тесты) позволяют не только проверить знания, но и оценить развитие клинического мышления, выявить понимание связи между теоретическим материалом и практическими действиями, умение анализировать, обобщать материал, прогнозировать развитие ситуаций. Основными достоинствами тестирования являются его объективность, однозначность оценки, быстрота, технологичность, возможность контроля всех обучаемых и по всему материалу одновременно.

Педагогический тест – система специально составленных заданий специфической формы, позволяющая по ответам объективно измерить на определенной шкале уровень подготовленности испытуемых в определенном разделе науки или практической деятельности человека.

Главными системными факторами педагогических тестов являются: содержательный состав тестовых заданий, образующих целостность, и нарастание трудности от задания к заданию. Нарастание трудности позволяет определить уровень знаний и умений по контролируемой дисциплине, а обязательное ограничение времени тестирования – выявить наличие навыков и умений. Трудность задания – субъективный показатель, определяется по величине доли неправильных ответов. Сложность задания – объективный показатель, понимается совокупность числа понятий, вошедших в задание, логических связей между ними и числа операций, необходимых для выполнения задания.

Задание в тестовой форме – единица контрольного материала, сформулированная в виде утвердительного предложения с неизвестным компонентом.

В настоящее время в дидактике выделяют четыре основные **формы тестовых заданий:**

1. *Задания закрытой формы* – обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких, предложенных на выбор.

2. *Задания открытой формы* – ответы дают сами испытуемые, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное высказывание.

3. *Задание на соответствие* – с элементами одного множества требуется сопоставить элементы другого множества.

4. *Задания на установление правильной последовательности* – обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность.

Выделяют **псевдотестовые задания:**

1. *Цепные задания* – ответ на последующее задание зависит от правильности ответа на предыдущее задание.

2. *Ситуационная задача* с конкретными данными, а далее вопросы с вариантами ответов (задания для ИГА).

К контролю знаний, умений и навыков предъявляются требования: целенаправленность, систематичность, всесторонность, разнообразие, индивидуальный подход, планирование.

Существуют количественные и качественные показатели работы обучаемых. Количественные фиксируются преимущественно в баллах или процентах, качественные – в оценочных суждениях. Оценка связана с измерением конкретного параметра. Известны количественные и порядковые шкалы (рис. 14). Количественные шкалы позволяют выразить оценку в виде числа. Порядковые шкалы чаще всего связывают с рейтинговой оценкой.

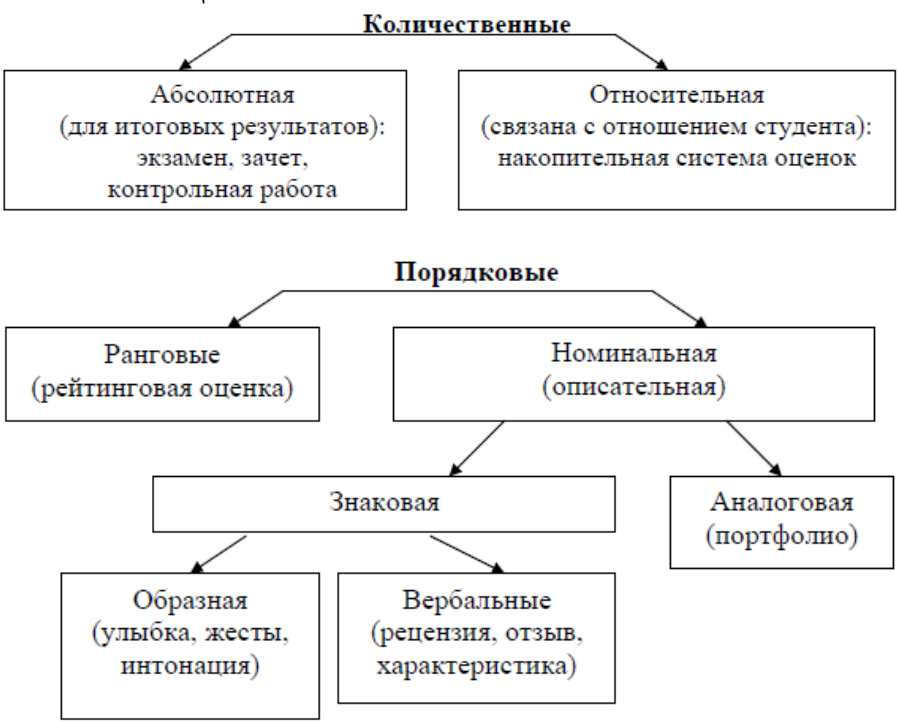


Рис. 14. Классификация оценочных шкал (по В.В. Гузееву, М.Е. Бершадскому)

Идеальных оценочных шкал не существует. Каждая шкала обладает достоинствами и недостатками. Преимущество количественных оценочных шкал – их простота, конкретность и быстрота использования. Порядковые шкалы – информативны, содержательны, но они обладают высокой степенью неопределенности, сомнениями в объективности их оценок, требуют экспертизы.

Виды оценок:

– *итоговая* – характеризует достижения обучающегося в целом, уровень его обученности в соответствии с требованиями учебной программы;

– *текущая* – регулирует взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе. Характеризует уровень конкретных ситуативных достижений, усилий обучающегося. Цель оценки: стимулирование дальнейшей деятельности убучающегося. Можно судить о прилежности, старательности обучающегося.

Функции оценки: организующая, стимулирующая, диагностирующая, информационная.

Общие педагогические критерии оценки знаний: индивидуальный характер; систематичность и регулярность; разнообразие форм; всесторонность; объективность; дифференцированный подход; гласность; единые требования преподавателей в рамках технологии обучения.

Оценки фиксируются в виде баллов – отметок, или условных обозначений, численных аналогах оценки. **Критерии оценки ответов** (5-тибалльная шкала):

«5»: – глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы;

– правильные, уверенные действия;

– полное, четкое, грамотное, логическое изложение материала;

– свободное применение теоретических знаний.

«4»: – тоже;

– замечания и поправки преподавателя.

«3»: – в ответе имеются ошибки;

– помощь преподавателя в виде поправок и наводящих вопросов.

«2»: – наличие ошибок при изложении ответа;

– незнание способов решения задач.

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в

соответствии с планируемыми целями.

Качество образования измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Вопросы для самопроверки:

1. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?
2. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения. Поясните на примерах.
3. Что такое контроль результатов обучения? Каковы его функции?
4. Раскрыть сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.
5. Обосновать основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
6. В чем заключается сущность таких критериев оценки, как объем, системность, осмысленность, действенность знаний, прочность их усвоения?

Часть III. Педагогические аспекты в деятельности врача

3.1. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе

Педагогическая деятельность

Исследователи: Гоноболин Ф.Н., Кабанова Т.Б., Кашапов М.М., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М., Сластенин В.А. и др.

Сущность педагогического труда состоит в том, что объектом и предметом является человек; цель – воспитание личности; к средствам относятся знания, умения, навыки, чувства, тексты учебников; способы – объяснение, показ, совместная работа, практика и др.; итог – человек, овладевший суммой культуры, способный к самовыражению.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития.

Педагогическая деятельность реализуется через определенные функции:

1. *Диагностическая* – установление уровня развития, воспитанности обучающихся.

2. *Конструктивно-проектировочная* – конструирование, проектирование, планирование содержания воспитательной работы.

3. *Организаторская* – вовлечение обучающихся в воспитательную работу, стимулирование их активности.

4. *Информационно-объяснительная* – педагог является источником научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации.

5. *Коммуникативно-стимулирующая* – нравственная культура педагога; умение устанавливать и поддерживать с обучающимися доброжелательные отношения.

7. *Исследовательско-творческая* – осмысление и творческое развитие педагогической теории, ее обогащение.

Педагогические умения представляют собой совокупность самых различных действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности, выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции.

Выделяются группы педагогических умений (по А.К.

Марковой):

1 группа: умение увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач; умение ориентироваться на обучающегося как на активного соучастника учебно-воспитательного процесса; гибко перестраивать педагогические цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации и др.

2 группа: умение работать с содержанием учебного материала; изучать возможности обучающихся; расширять возможности для самоорганизации обучающихся; строить индивидуальные программы.

3 группа: умение использовать психолого-педагогические знания, передовой педагогический опыт; умение видеть сильные и слабые стороны своего труда, оценивать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности; умение строить планы развития своей педагогической деятельности и др.

4 группа: умения, способствующие достижению высоких уровней общения.

5 группа: умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии; развитие и реализация педагогических способностей; умение управлять своими эмоциональными состояниями др.

6 группа: умение осознавать перспективу своего профессионального развития; определять особенности стиля педагогической деятельности; быть открытым поиску нового, переходить от уровня мастерства к собственно творческому уровню.

7 *группа*: определять состояние деятельности, знаний, умений и навыков, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности в начале и конце учебного года; умение поэтапно отрабатывать все компоненты обученности и обучаемости; стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию.

8 группа: оценивание состояния воспитанности и воспитуемости обучающихся.

Требования к личности педагога: чувство социальной ответственности; моральная чистота; широкая образованность, осведомленность; знание предмета; владение методикой обучения и воспитания; любовь к делу; владение педагогической техникой; совершенствование педагогического мастерства; социальные ожидания (ожидания общества к педагогу; педагога от своей работы; ближайшего окружения).

Педагогическая деятельность – профессия, суть которой не только транслировать знания, но и непрерывное общее и

профессиональное развитие педагога:

1. *Самообразование* – это пополнение профессиональной и общекультурной информации, постоянное обновление индивидуального социального опыта.

2. *Самовоспитание* – превращение «Я» в объект собственного восприятия и продуманного воздействия.

Педагогическая деятельность характеризуется определенными стилями деятельности.

Стиль деятельности – устойчивая система способов, приемов, обусловливается спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими особенностями ее субъекта (по Е.А. Климову, Н. Д. Левитову).

Стили педагогической деятельности дифференцируются на виды:

– *демократический* – обучающийся является равноправным партнером в общении; педагог привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений; для педагогов характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией;

– *авторитарный (властный)* – обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия; педагог единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль; главными методами воздействия педагога являются приказ, поучение, характерны низкая удовлетворенность профессией, профессиональная неустойчивость, главное внимание обращается на методическую культуру;

– *автократический (самовластный)* – педагог осуществляет единоличное управление коллективом обучающихся, не позволяет им высказывать свои взгляды, критические замечания, осуществляет жесткий контроль за их исполнением;

– *попустительский* – педагог уходит от принятия решения, передает инициативу обучающимся, проявляет нерешительность;

– *игнорирующий* – педагог стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность обучающихся, ограничивается формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации;

– *непоследовательный, алогичный* – педагог в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений педагога с обучающимися, появлению конфликтных ситуаций.

Стиль деятельности включает операциональный состав,

умения, навыки, выявляет способности самого субъекта, обусловливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями. Различение стилей в труде педагога обусловлено содержательными, динамическими характеристиками, результативностью (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). На основе этого были выделены **индивидуальные стили педагогической деятельности:**

– *эмоционально-импровизационный*

Достоинства: высокий уровень знаний, артистизм, контактность, проницательность, умение увлечь обучающихся материалом.

Недостатки: отсутствует система закрепления и повторения учебного материала, несколько завышена самооценка, высокая эмоциональная чувствительность обусловливает зависимость поведения преподавателя от ситуации на занятии;

– *эмоционально-методический*

Достоинства: высокий уровень знаний, контактность, высокая методическая требовательность, интерес к занятию со стороны обучающихся.

Недостатки: завышена самооценка, настроение преподавателя зависимость от ситуации на занятии, подготовки обучающихся и их дисциплины;

– *методически-импровизационный*

Достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методическая культура, объективная самооценка, интерес обучающихся к предмету.

Недостатки: стремление к импровизации может увести преподавателя в сторону от конкретного содержания учебной информации;

– *рассуждающе-методический*

Достоинства: высокая методическая культура, внимательное отношение к уровню знаний обучающихся, высокая требовательность к ним.

Недостатки: неумение постоянно поддерживать интерес обучающихся к своему предмету, использование одних и тех же форм работы.

Профессиональная компетентность педагога

Исследователи: Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Дж. Равен и др.

Проблема определения профессиональной компетентности является объектом споров и разногласий, т. к. нет единого подхода к его определению.

Компетентность:

– обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции (А.К. Маркова);

– совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для субъекта деятельности (Дж. Равен);

– знания, умения и опыт человека (Э.Ф. Зеер);

– употребление, актуальное проявление компетенции (Н. Хомский, И.А. Зимняя).

Признаки компетентности:

1. Компетентность обнаруживается только в реальном действии (на которое влияют мотивы, цели, намерения действующего), совершаемом в определенной ситуации.

2. Компетентность приобретается и развивается пожизненно через действия и взаимодействия в самых разных формальных и неформальных образовательных ситуациях и институтах.

3. Компетентному человеку присущ авторский уровень когнитивной сложности, при котором он может быть способным контролировать свои действия на основе своих чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно.

Блоки профессиональной компетентности (по А.К. Марковой):

1 блок – профессиональные психологические и педагогические знания.

2 блок – профессиональные педагогические умения.

3 блок – профессиональные психологические позиции, установки специалиста, требуемые от него профессией.

4 блок – личностные особенности, обеспечивающие овладение педагогом профессиональными знаниями и умениями.

Компетентность как профессионально значимое качество педагога понимается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Обязательными компонентами компетентности педагога являются знание базовых понятий, закономерностей учебного процесса и дидактических принципов, современных теорий и технологий обучения, требований к организации обучения, методологии, принципов обучения, методов педагогического исследования.

Составляющие понятие «профессиональная компетентность»:

– *практическая (специальная) компетентность* – высокий уровень знаний, техник, технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста, результативность

творческой деятельности;

– *психологическая компетентность* – культура эмоциональной восприимчивости, умения и навыки рефлексии, опыт эмпатийного межличностного взаимодействия и самореализации;

– *информационная компетентность* – владение новыми информационными технологиями;

– *коммуникативная компетентность* – знание иностранных языков, высокий уровень культуры речи;

– *валеологическая компетентность* – наличие знаний и умений в области сохранения здоровья и в вопросах здорового образа жизни;

– *культурная компетентность* – знание культурных норм взаимодействия с людьми, культурно-ценностных ориентаций, общения, принятых в обществе;

– *социальная компетентность* – способность брать на себя ответственность и принимать решения, выполнять роль не только формального, но и неформального лидера, участвовать в совместной деятельности, создавать атмосферу сотрудничества и партнерства.

Элементы компетентности педагогической деятельности:

1. Специальная и профессиональная компетентность – область преподаваемой дисциплины.

2. Методическая компетентность – формирование знаний, умений обучающихся.

3. Социально-психологическая компетентность – процесс общения.

4. Дифференциально-психологическая компетентность – мотивы, способности обучающихся.

5. Аутопсихологическая компетентность – деятельность личности.

Основным для компетентностного подхода понятие «компетенция».

Компетенция – круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом; круг полномочий лица или учреждения; готовность действовать.

Овладение компетенцией – это получение опыта продуктивной деятельности. Компетенции подразделяют на ключевые и профессиональные.

Рис. 15. Ключевые и профессиональные компетенции

Ключевые (универсальные) – поддерживаются определенными способностями, содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустраиваемое™. Применимы в различных жизненных ситуациях.

Общенаучные – выражают готовность и способность личности к конструктивному использованию знаний, методов и технологий, находящихся в динамическом обновлении и развитии.

Инструментальные – имеют инструментальную (действия, операции) функцию.

Социально-личностные – раскрывают способность личности к позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию.

Профессиональные – определяются видами деятельности.

Педагогическая – формирование знаний, умений и способов действий по общим и специальным дисциплинам соответствующего профиля (отрасли); реализация и осуществление практического обучения при обучении специалистов соответствующего профиля; воспитание и развитие ПЗЛК.

Научно-исследовательская – организация опытно-экспериментальной работы по проблемам профессионального

образования и производства в соответствующей отрасли.

Производственно-технологическая – готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с управлением, обеспечением и участием преподавателя профессионального обучения в учебно-производственном обучении.

Профессиональное обучение – выбор методик и дидактического обеспечения профессионального обучения.

Организационно-управленческая – изучение и оптимизация личностных и производственно-технологических факторов в учебном и производственном процессах, диагностика и корректировка педагогического процесса.

Педагогико-проектировочная – разработка педагогических проектов содержательного и процессуального блоков учебного процесса; инновационная деятельность.

Культурно-просветительская – отбор, структурирование и передача информации с использованием знаний культурного наследия прошлого и современных достижений науки.

Педагогические способности. Профессионально значимые личностные качества педагога

В процессе педагогической деятельности педагог проявляет разные профессиональные и личностные качества, которые тесно связаны друг с другом и выступают в педагогической деятельности как единое целое. Сложное сочетание личностных качеств называют педагогическими способностями. Они имеют сложную структуру и являются условием и результатом педагогической деятельности (рис. 16).

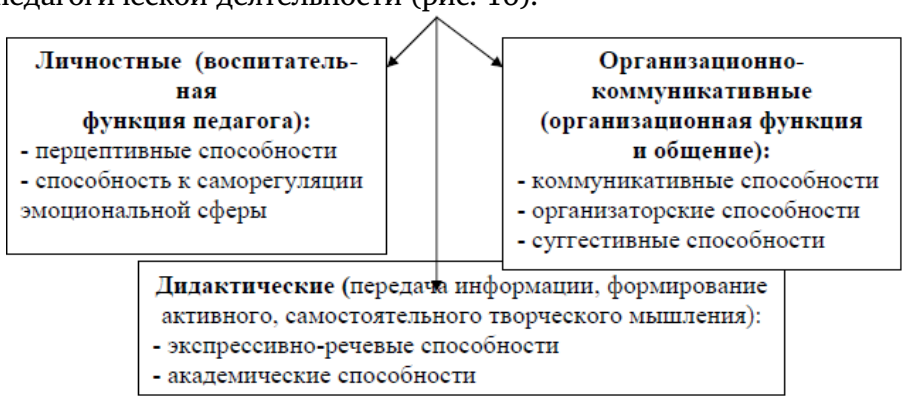

Личностные (воспитательная функция педагога):
- перцептивные способности
- способность к саморегуляции эмоциональной сферы
Организационно-коммуникативные (организационная функция и общение):
- коммуникативные способности
- организаторские способности
- суггестивные способности
Дидактические (передача информации, формирование активного, самостоятельного творческого мышления):
- экспрессивно-речевые способности
- академические способности

Рис. 16. Структура педагогических способностей

Важным фактором, влияющим на эффективность

педагогической деятельности, являются личностные качества педагога. Сама специфика педагогического труда предъявляет к педагогу ряд требований, к его личности, которые в педагогической науке определяются как профессионально-значимые личностные качества педагога (табл. 10).

Профессионально-значимые личностные качества педагога (ПЗЛК) – это характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности, существенно влияющие на результат профессионально-педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога.

Таблица 10

Перечень профессионально-значимых личностных качеств педагога

1. Доминантные личностные качества Качества, отсутствие любого из которых влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности	
1.1.	Социальная активность, готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем в сфере профессионально-педагогической деятельности
1.2.	**Целеустремленность** – умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач
1.3.	**Уравновешенность** – способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях
1.4.	**Желание работать с обучающимися** – получение духовного удовлетворения от общения с обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса
1.5.	**Способность не теряться в экстремальных ситуациях** – умение оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними
1.6.	**Обаяние** – сплав духовности, привлекательности и вкуса
1.7.	**Честность** – искренность в общении, добросовестность в деятельности
1.8.	**Справедливость** – способность действовать беспристрастно
1.9.	**Современность** – осознание педагогом собственной принадлежности к одной эпохе с учащимися (проявляется в стремлении найти общность интересов)
1.10	**Гуманность** – стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь учащимся в их личностном развитии

1.11	**Эрудиция** – широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания
1.12	**Педагогический такт** – соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с учащимися с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей
1.13	**Толерантность** – терпеливость в работе с учащимися
1.14	**Педагогический оптимизм** – вера в учащегося и его способности
	2. Периферийные качества Качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, но способствующие ее успешности
2.1.	Доброжелательность
2.2.	Приветливость
2.3.	Чувство юмора
2.4.	Артистичность
2.5.	Мудрость (наличие жизненного опыта)
2.6.	Внешняя привлекательность
	3. Негативные качества Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда
3.1.	**Пристрастность** – выделение из среды учащихся «любимчиков» и «не любимчиков», публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к воспитанникам
3.2.	**Неуравновешенность** – неумение контролировать свои временные психические состояния, настроения
3.3.	**Мстительность** – свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить личные счеты с учащимся
3.4.	**Высокомерие** – педагогически целесообразное подчеркивание своего превосходства над учащимся
3.5.	**Рассеянность** – забывчивость, несобранность
	4. Профессиональные противопоказания Качества, ведущие к профессиональной непригодности педагога
4.1.	Наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными
4.2.	Нравственная нечистоплотность
4.3.	Рукоприкладство
4.4.	Грубость
4.5.	Беспринципность
4.6.	Некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания
4.7.	Безответственность

Личность и педагогическое мастерство преподавателя

Исследователи: Азаров **Ю.П.,** Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Сластенин В.А., Харламов И.Ф.,Щербаков А.И. и др.

Педагогическое мастерство – это высшая форма профессионализма педагога, синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Содержание педагогического мастерства включает:

1. Содержание профессионально-педагогического образования – профессионально-педагогические знания (применение знаний в типовой и новой ситуации).

2. Осуществление творческой профессионально-педагогической деятельности – осуществление деятельности в новой ситуации.

3. Опыт проявления личностных качеств и профессионально-

педагогической направленности – частично-поисковая и поисковая деятельность.

4. Владение в совершенстве методикой обучения и воспитательной работы.

5. Педагогическая техника (умения).

6. Высокая культура и эрудиция.

Содержание педагогического мастерства составляет компоненты педагогического мастерства (по Г.И. Хозяинову): педагогическая техника, профессиональные способности, педагогическая этика, знания по педагогике и психологии.

Определение уровня педагогического мастерства определяется его критериями, т. е. отличительными признаками, которые могут быть использованы как мерило оценки педагогического мастерства.

Критерии педагогического мастерства:

1. *Объективные критерии*

– высокая производительность труда;

– достижение социального статуса в профессии;

– умение решать разнообразные профессиональные задачи.

2. *Субъективные критерии*

– соответствие профессии склонностям, удовлетворенности трудом;

– профессионально-педагогическая направленность, понимание значимости профессии, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности;

– позитивное отношение к себе как к профессионалу.

3. *Результативные критерии*

– достижение результатов в своем труде.

4. *Профессиональные критерии*

– использование педагогом способов, приемов, технологий, знаний, умений, навыков;

– педагогическая эмпатия.

5. *Нормативные критерии*

– воспроизведение эталонов профессии на уровне мастерства.

6. *Индивидуально-вариативные критерии*

– реализация потребностей, развитие педагогом себя средствами своей профессии;

– индивидуальность, оригинальность, неповторимость, наличие собственного стиля.

7. *Прогностические критерии*

– перспективы роста, зона ближайшего профессионального развития и саморазвития.

8. *Критерии профессиональной обучаемости*

– принятие профессионального опыта других людей,

профессиональная открытость.

9. *Критерии творческие*

– самостоятельный творческий опыт, преобразование опыта, обогащение его творческим вкладом.

10. *Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессий в обществе*

– умение вступить в конкурентные отношения на рынке образовательных услуг, показывая преимущества профессии.

11. *Критерии профессиональной приверженности*

– соблюдение педагогом чести и достоинства профессии, ее вклад в прогресс общества;

– профессиональный патриотизм, преданность.

12. *Критерии качественные и количественные*

– оценка профессионализма в параметрах качества – глубина, системность знаний, сформированность навыков учебной деятельности, мыслительных операций обучающихся;

– оценка профессионализма в параметрах количества.

Педагогическое мастерство выражает высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию.

Мастерство педагога – это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Педагогический такт. Педагогическая этика

Исследователи: Т.Н. Бондаревская, В.Н. Наумчик, Е.А. Савченко, В.А. Сухомлинский, J1.J1. Шевченко и др.

Педагогическая этика – относительно самостоятельная область этического знания.

Задачи педагогической этики:

1. Разработка этических проблем труда педагога.
2. Общественное признание труда педагога.
3. Формирование нравственных потребностей педагога.
4. Разработка специфики нравственных аспектов педагогического труда.
5. Выявление предъявляемых требований к нравственному облику педагога.

К принципам педагогической этика относятся: педагогический гуманизм; педагогический оптимизм; педагогическая солидарность и коллективизм; гражданственность и патриотизм; профессионализм, сотрудничество, творчество;

единство слова и дела; профессиональная мораль.

С задачами педагогической этики связаны категории.

Категории педагогической этики представляют собой систему моральных представлений о добре, справедливости, чести, с помощью которых оценивается характер жизненных явлений, поступков людей, значимость деятельности и роль межличностных отношений:

1 категория – педагогический долг

Профессиональный педагогический долг – осуществление трудовых функций, соблюдение этики межличностных отношений в работе с обучающимися, родителями, коллегами и роли в обществе.

Включает: творчество, требовательность, мастерство, уважение, разрешение конфликтов.

2 категория – педагогическая мораль

Моральная ответственность педагога – стержневое качество педагога, связанное с нравственными свойствами; приводит в соответствие слово и дело, намерение и поступок.

Включает: система нравственных требований, регулятор поведения, нравственная обязанность.

3 категория – педагогическая совесть

Педагогическая совесть – побудитель нравственных действий педагога, направленных на реализацию педагогических идеалов, стимулирующий развитие педагогической интуиции, вдохновляющий к педагогическому риску.

4 категория – педагогическая справедливость

Справедливый педагог – педагог, чутко реагирующий на различные уровни по своей моральности поступков и действий воспитанников; педагог, способный к анализу и выявлению мотивации индивидуальных действий; терпеливый педагог, находящий взаимопонимание с воспитанниками, учитывающий факторы развития личности; основывается на индивидуальном подходе к личности.

5 категория – педагогическая честь и достоинство

Профессиональные педагогические честь и достоинство – осознание педагогом своей значимости, индивидуальной чести, общественное признание его моральных качеств, действий.

6 категория – педагогическая гордость

Педагогическая гордость – категория, отражающая высокую оценку педагогом своих или чьих-либо достижений, осознание своего соответствия высоким моральным ценностям.

7 категория – педагогический авторитет

Педагогический авторитет – этическая категория, основанная на наличии высоких моральных и профессиональных

качеств, на социально ценной деятельности педагога, на признании результатов труда, на мастерстве.

Включает: отношение к работе, мастерство, эрудиция, моральный статус, глубина знаний.

8 категория – педагогический такт

Педагогический такт – профессиональное качество педагога; мера продуктивного общения педагога и обучающихся, способствующая поддержанию морально-психологического климата; элемент культуры педагогического труда; заключается в вежливости и учтивости педагога.

Включает: уважительное отношение к личности, высокая требовательность, проявление эмпатии, уравновешенность и самообладание, принципиальность, внимательность, чуткость.

Педагогические технологии

Исследователи: В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, М.В. Кларин, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко и др.

Во второй половине XX в. в педагогической литературе и практике появился термин «технология образования», или «педагогическая технология».

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих запланированный результат. Это взаимосвязанная система действий педагога и обучающегося, направленных на решение педагогических задач.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей.

Структуру технологии обучения составляют:

– дидактические цели и задачи, содержание обучения, средства педагогического воздействия, организация учебного процесса, средства обучения, обучающийся и обучающий, результат их совместной деятельности;

– психолого-педагогические идеи;

– содержание учебного материала;

– управление процессом усвоения учебным материалом;

– диагностика учебного процесса.

Структура технологии обучения может быть представлена формулой:

ПТ = цель + задачи + содержание + формы + методы (приемы, средства)

Функции технологии обучения обусловлены их сущностью и характерными признаками. **К основным функциям**

педагогических технологий относятся:

– *гуманистическая, развивающая* – реализация образовательных целей учебного процесса;

– *методологическая* – внедрение стратегии обучения в практику;

– *проектировочная, конструирования* – планирование образовательных ситуаций, деятельности субъектов обучения;

– *описательная* – раскрывает аспекты практической реализации учебного процесса;

– *объяснительная* – позволяет выяснить эффективность различных компонентов обучения, определить оптимальность их комбинации.

Характерными признаками педагогических технологий являются:

– *концептуальность* – методологическая, философская, психолого-педагогическая позиция автора;

– *системность* – единство целей, содержания и дидактического процесса, имеющие форму конкретного ожидаемого результата;

– *дидактическое целеобразование* – критерии, показатели, инструменты измерения результатов деятельности;

– *инновационность* – учебное сотрудничество, диалогическое общение, интерактивный подход к обучению;

– *экономичность* – резерв учебного времени, оптимизация труда педагога, достижение запланированных дидактических результатов;

– *алгоритмичность, проектируемость, управляемость* – воспроизводимость технологии обучения в педагогической практике;

– *корректируемость* – обратная связь, целеполагание;

– *визуализация* – применение аудиовизуальной, электронно-вычислительной и другой информационной техники, различных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий;

– *воспроизводимость, гарантированность результатов* – воспроизводимость любым педагогом и гарантированность достижения результатов.

В современной педагогике не существует однозначно принятой классификации технологий обучения:

1 классификация (по А.Я. Савельеву):

– *по направленности действия*: личностно-развивающие, профессионально-ориентированные и др.;

– *по целям обучения*: получение знаний, выработка навыков и умений, формирование профессиональных качеств личности др.;

– *по предметной среде:* гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные, технические, специальные дисциплины;

– *по применяемым техническим средствам*: аудиовизуальные, информационные, телекоммуникационные и др.;

– *по организации учебного процесса*: индивидуальные, коллективные, смешанные.

2 классификация (по Г.К. Селевко):

– *по уровню применения*: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные);

– *по ориентации на личностные структуры:* информационные (формирование знаний, умений и навыков), операционные (формирование способов умственных действий), эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности), эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы);

– *по организационным формам:* альтернативные, академические, индивидуальные и групповые, коллективный способ обучения, дифференцированное обучение;

– *по преобладающему (доминирующему) методу:* догматические (репродуктивные), объяснительно-иллюстративные, диалогические, игровые, проблемные (поисковые), программированное обучение, развивающее обучение, саморазвивающее обучение, информационные (компьютерные), творческие;

– *по направлению модернизации существующей традиционной системы обучения:* на основе гуманизации и демократизации отношений, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, на основе эффективности и организации управления, на основе методического и дидактического реконструирования материала, альтернативные, природосообразные, целостные технологии авторских школ;

– *по категории обучающихся:* продвинутого образования, компенсирующие, виктимологические, массовая технология, технологии работы с трудными обучающимися, технологии работы с одаренными обучающимися.

В медицинском образовании используются следующие педагогические технологии:

– *структурно-логические* – заключаются в поэтапной организации учебного процесса, построении схем ориентировочной основы деятельности, алгоритмов и др.;

– *интеграционные* – предусматривают взаимосвязанность разнопредметных знаний и умений, видов деятельности на уровне интегрированных курсов, учебных тем, научных проблем;

– *игровые* – используют различные виды деловых учебных игр, моделирующих реальные профессиональные ситуации;

– *тренинговые* – определяют алгоритм решения наиболее типичных практических задач;

– *диалоговые*;

– *информационно-компьютерные.*

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
2. Какими особыми функциями характеризуется специфика педагогического труда и из каких компонентов он состоит?
3. Какие профессионально значимые личностные качества педагога будут особенно важными в условиях создания новых образовательных систем?
4. Какое значение имеет процесс развития и формирования профессионально значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии педагога?
5. Как можно судить, имеет ли преподаватель призвание к педагогическому труду или работает педагогом по необходимости?
6. Почему преподаватель должен уметь выполнять три вида деятельности для развития педагогического мастерства: учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую?
7. Что составляет содержание педагогической этики?
8. Охарактеризуйте основные категории педагогической этики. Какие требования к ним предъявляются?
9. В чем находит выражение профессиональная компетентность, какова ее структура?
10. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
11. Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.
12. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
13. Приведите существующие классификации технологий обучения.

3.2. Педагогическое общение в деятельности врача

Исследователи: Брудный А.А., Добрович А.Б., Кан-Калик В.А., Кашапов М.М., Н.В. Кузьмина, Щуркова Н.Н. и др.

Педагогическое общение – это процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимодействия между педагогами и обучающимися в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности.

Профессионально-педагогическое общение – это система методов и приемов, которые обеспечивают реализацию целей, задач педагогической деятельности, направляют взаимодействие педагога и обучаемых.

Принципы педагогического взаимодействия:

1. Принцип диалога – позиции личностно-равноправные.

2. Принцип персонализации – включение во взаимодействие элементов личностного опыта педагога и обучающихся.

3. Принцип индивидуализации педагогического взаимодействия – построение общения, адекватного возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся.

Структура педагогического общения: цели, субъект, мотивы, условия, педагогическая задача, проблемная ситуация, средства, предметная область общения.

Выделяют следующие стили педагогического общения (по Кан-Калику В.А.):

1. Общение на основе профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом.

2. Общение на основе дружеского расположения. Предполагает увлеченность общим делом. Педагог – наставник, старший товарищ.

3. Общение-дистанция. Во взаимоотношениях прослеживается дистанция во всех сферах.

4. Общение-устрашение. Негативная форма общения, антигуманная, вскрывает педагогическую несостоятельность педагога.

5. Общение-заигрывание. Характерно для педагогов, стремящихся к популярности.

Этапы педагогического общения включают (по В.А. Кан-Калику):

1. *Прогностический этап*: моделирование педагогом общения в процессе подготовки к педагогической деятельности.

Осуществляется планирование коммуникативной структуры будущей деятельности.

2. *Начальный период общения*: организация непосредственного общения с аудиторией, группой. Начало контакта, определяющего успешность дальнейшего развития педагогической деятельности.

3. *Управление общением* в педагогическом процессе. Метод обучения и система общения должны быть адекватны.

4. *Анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности.* Педагог анализирует содержание занятия, прогнозирует предстоящее общение с аудиторией.

При общении педагога с обучающимися могут возникать барьеры (затруднения) общения.

Барьеры педагогического общения – это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации планируемого общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния.

Выделяют позитивные и негативные функции профессиональных барьеров в общении (по А.К. Марковой):

1. *Позитивные:* индикаторная (привлечение внимания), стимулирующая (активизация деятельности педагога).

2. *Негативные:* сдерживающая (неудовлетворенность собой, отсутствие возможности для преодоления затруднений), разрушительная, деструктивная (остановка, распад деятельности, желание уйти из профессии).

Наиболее распространенными являются причины, способствующие возникновению проблемной ситуации в деятельности педагога:

1. Нетактичные поступки педагога. Педагог испытывает затруднения в анализе ситуации и поиске средств ее разрешения.

2. Формализм и необоснованная строгость педагога при выполнении своих обязанностей.

3. Поверхностное познание личности обучающегося, которое ограничивается успеваемостью, дисциплиной, внешним видом, его отношением к предмету и педагогу.

4. Педагог значительную часть учебного времени находится в напряжении.

5. Педагог эмоционально реагирует на рассогласование в своей деятельности.

Педагогическое общение в деятельности медицинского работника – важная составляющая в профессиональной компетентности, позволяющая ему продуктивно организовывать

взаимодействие с пациентами и их родственниками, передавать свой опыт и знания. Выделяют лечебно-профилактическую, психолого-просветительскую, социально-организаторскую функции, включающие педагогические компоненты общения:

– *в работе с пациентами* – правильное выполнение ими назначений, нового образа жизни;

– *в работе с родственниками пациентов* – проведение необходимых лечебных, профилактических, гигиенических процедур, наблюдение за состоянием больного, оказание первой помощи, профилактических мер;

– *коллеги, интерны, ординаторы* – семинары, конференции, практика повседневной работы;

– *потенциальные пациенты* – общение осуществляется через средства массовой информации;

– *в работе со студентами* медицинских образовательных учреждений – на практических занятиях в поликлиниках, стационарах;

– *самообразование.*

Передача знаний пациенту медицинским работником невозможна без доверительного полноценного общения, партнерской позиции, без уважения к его личности. К условиям, препятствующим полноценному, плодотворному общению медицинского работника и пациента относятся личностные черты, отрицательные эмоции, неумение выслушать, неготовность к партнерской позиции.

Предотвращению затруднения в общении между медицинским работником и пациентом служат следующие **приемы:**

– начинать беседу с того, с чем обе стороны согласны, в чем мнения совпадают;

– избегать самоуверенности;

– использовать аргументы, достаточные и значимые для пациента;

– по возможности реже использовать монологи;

– не навешивать ярлыков на собеседника и на все его высказывания;

– отделять свои взгляды и впечатления от объективных характеристик вещей и явлений.

Строя свои взаимоотношения с пациентами, медицинский работник должен опираться на знание возрастных особенностей развития личности и учитывать их при установлении контакта, построения беседы, при обучении тому, как проводить лечебные и профилактические процедуры:

– *младенчество и раннее детство*

Перед медицинским работником предстает диада – «маленький пациент – сопровождающее его лицо». Проблема болезни ребенка – это общая проблема для родителей, для врача и для ребенка. Наиболее эффективно она может быть решена при объединении усилий. Сложности с маленькими пациентами – субъективное искажение жалоб, т. к. ни мама, ни медицинский работник не знают точно, где именно болит и насколько больно ребенку. Маленькие дети реагируют на невербальные характеристики обращения: громкость, тон голоса, улыбку медицинского работника и т. д. Малыши с недоверием смотрят на незнакомца, изучают его. Незнакомое место вызывает у ребенка сильное беспокойство;

– *дошкольный возраст*

Некоторые медицинские работники используют игру, т. к. игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Особенно важно включать игровые моменты при длительном лечении ребенка в стационаре, т. к. ребенок, являясь пациентом, точно знает, что и где его беспокоит.

Медицинский работник должен помнить, что родители крайне болезненно реагируют на небрежный тон врача, для которого случай с их ребенком – один из многих. Внимательный, терпеливый и подробный разговор с родителями не только успокоит их, но и настроит на конструктивное взаимодействие. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, что для него эмоционально окрашено. Поэтому, врачу следует иметь в кабинете яркие плакаты, рисунки стилизованных частей тела или органов, рисунки, отображающие разные эмоциональные состояния степени болезненности ощущений;

– *младший школьный возраст*

Дети этого возраста начинают проявлять готовность к сотрудничеству с медицинским работником: вступают в разговор, понимают необходимость лечебных мероприятий и выполняют его требования. Осмотр ребенка и подготовка к сложным, незнакомым или болезненным процедурам должны осуществляться на понятном, доступном его возрасту уровне. В случае, если ребенок уже имел негативный опыт болезненных процедур или испытывал немотивированный страх перед врачом или медицинскими инструментами, приборами, необходим специальный подход, подготовка, успокаивающие средства;

– *подростковый возраст*

Придя на прием, подросток может вести себя дерзко, угловатые движения могут показаться развязными. На самом деле они лишь отражают неустоявшееся взаимодействие

гормональной, нервной и скелетно-мышечной систем. Подростки в большинстве своем – люди группы. Поэтому, общаясь с ним, надо учитывать их отношение к здоровью вообще и к заболеванию в частности. Медицинскому работнику следует понимать, что в этом возрасте происходит перестройка взаимоотношений с взрослыми. Поэтому, врачу во взаимоотношениях с пациентами подросткового возраста и их родителями, необходимо быть внимательными к самооценке подростка, сохранять дистанцию, не вступать в дискуссии, избегать жаргонов, обращаться как с взрослым, лаконичными емкими фразами;

– *ранняя юность*

Период, завершающий детство. Поиск своего места в жизни. Юношеству свойственна неадекватная самооценка. Взаимоотношение между медицинским работником и пациентом строятся аналогично взаимоотношениям с подростками. Медицинским работникам следует учитывать, что некритичное отношение к себе, собственным поступкам в юности способствует ранней алкоголизации и формированию наркозависимости, а сверхкритичное отношение к взрослым мешает подростку своевременно обратиться за помощью как к родителям, так и к врачам;

– *взрослость*

Подход к взрослым пациентам эффективнее строить, учитывая образование, пол, социальную ситуацию, личностные особенности. Врач обращает внимание пациентов на здоровый образ жизни (молодость), упорядоченный образ жизни, овладение эффективными способами рациональной организации жизнедеятельности (зрелость). Медицинский работник обращает внимание на осознание взрослыми постепенного физического старения, ослабление психофизических функций, изменение жизненного окружения, сужение перспектив профессионального роста;

– *старость*

В период старости снижается физическая активность, утрачивается способность действовать. Внимание медицинского работника в работе с людьми старческого возраста уделяется организации оптимального двигательного режима, рационального режима дня.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»?

2. Какие стили педагогического руководства вы знаете и в

чем их особенности?

3. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?

4. Какова роль эмпатии в педагогическом общении?

5. Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?

Заключение

Автором учебного пособия представлены основы педагогики, ее функции, описаны ее признаки как науки, показана связь педагогики с другими науками. Дана характеристика дидактики, принципов, законов, закономерностей. Представлен процесс обучения, его основные компоненты, структура, цели профессионального обучения. Охарактеризованы виды, формы, методы и средства обучения. Изложены вопросы содержания, ценностей и целей обучения и образования. Большое внимание уделено вопросам профессиональной педагогической деятельности. Данные вопросы общей педагогики рассмотрены с позиции ее применения в процессе профессиональной подготовки будущих врачей, учитывая, что основной целью медицинского образования является формирование способности к активной деятельности, к труду творческому, профессиональному. Знание основ педагогики позволит ввести будущего врача в круг важнейших педагогических задач и проблем, побудить к самостоятельным размышлениям для более углубленного осмысления путей решения проблем обучения и образования, развития личности в педагогическом процессе. В доступной форме изложен теоретический материал, использованы таблицы, рисунки. Также представлены вопросы для самопроверки,

Материал может быть использован студентами при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Глоссарий

Алгоритмизация процесса обучения – предполагает выявление алгоритмов деятельности педагога и умственной деятельности обучающихся, общепринятое предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения задачи.

Алгоритмический процесс – это система действий (операций) с объектом, последовательное и упорядоченное выделение в том или ином объекте определенных его элементов.

Базовое образование – единый государственный муниципальный минимум образования, который является основой для дальнейшего, более высокого уровня образования.

Бакалавр – первая академическая степень в системе многоступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершении четырехлетнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Барьеры педагогического общения – это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации планируемого общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния.

Беседа – диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе.

Государственный образовательный стандарт – основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования.

Групповая форма организации обучения – форма, при которой педагог выделяет в группы обучающихся по каким-то признакам и организует их работу в таких группах между собой, так и с педагогом.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

Демократизация образования – расширение прав и свобод образовательных учреждений.

Дидактика – часть педагогики, теория обучения, рассматривает самый важный и надежный способ получения образования – обучение.

Дидактическая единица (учебный элемент) – часть учебной

информации, выделенная с целью оптимизации организации учебного процесса.

Дидактическая задача – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию обучающихся.

Дидактическая система – способ осуществления алгоритма управления обучением.

Дидактический материал – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактический процесс – совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности обучаемых.

Дистанционное обучение – получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий, систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, INTERNET.

Дисциплина (учебный предмет) – педагогически адаптированная система сведений (информации) по конкретному разделу науки или практической деятельности человека.

Доминантные личностные качества – качества, отсутствие любого из которых влечет невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

Закон процесса обучения – внутренняя существенная связь явлений обучения, обуславливающая их необходимое проявление и развитие.

Закономерность в педагогике – частное проявление закона, часть по отношению к понятию «закон».

Знание – наличие в памяти сведений из какой-либо области науки и /или формулы законов, принципы, правила, методы, термины и понятия, отдельные явления и факты, их классификации и др.

Индивидуализация обучения – один из ведущих принципов развивающего обучения, при котором учитываются особенности мышления, скорость протекания мыслительных процессов, уровень познавательного интереса, состояние здоровья и другие факторы в процессе индивидуализации, т. е. учета индивидуально-типологических и возрастных возможностей обучаемого в учебно-воспитательном процессе.

Индивидуальная форма организации обучения – форма, при которой педагог работает индивидуально с каждым обучаемым, а обучающиеся выполняют задания индивидуально.

Индивидуальный стиль деятельности – совокупность способов и приемов деятельности человека с учетом его индивидуальных

особенностей и уровня профессионального развития.

Интервью – исследователь задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу.

Информатизация образования – внедрение в педагогическую практику методов, средств сбора, обработки, передачи и хранения информации, педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Итоговая оценка – оценка, характеризующая достижения обучающегося в целом, уровень его обученности согласно требованиям учебной программы.

Итоговый контроль – предназначен для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений, углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала.

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучающиеся на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями.

Квалификация – уровень и вид профессиональной обученности, характеризующий возможности специалиста решать профессиональные задачи определенной сложности.

Ключевые (универсальные) компетенции – поддерживаются определенными способностями, содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустраиваемости. Применимы в различных жизненных ситуациях.

Колледж – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего медицинского профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее обучающимся повышенный уровень квалификации.

Компетентность – обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

Компетенция – круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом; круг полномочий лица или учреждения.

Контроль – получение информации о степени освоения учебного содержания, выявление пробелов, недостатков в знаниях.

Лабораторный практикум – существенный элемент учебного процесса, столкновение с самостоятельной практической деятельностью в конкретной научной и практической областях;

важнейшее средство повышения профессиональной подготовки будущего специалиста; среднее звено между углубленной теоретической работой на лекциях, семинарах и применением знаний на практике; сочетание элементов теоретического исследования и практической работы.

Лекция – основная форма организации учебного процесса в высшем учебном заведении; логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение научного вопроса.

Личностно-ориентированное обучение – обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Магистр – академическая степень в структуре высшего образования, которая следует за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Присваивается по завершении шестилетнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты магистерской диссертации.

Мастерство – высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Математические и статистические методы – методы, применяющиеся для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента; позволяют оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.

Метод – способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Метод контроля – способ получения информации о результативности процесса обучения.

Метод обучения – способ совместной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.

Методический прием – это конкретное проявление метода на практике.

Моделирование – система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования.

Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся; законченный блок информации.

Модульная технология – это управляемое самообучение, при котором функции преподавателя варьируют от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Наблюдение – непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.

Навык – полностью автоматизированное действие, протекающее быстро, без контроля со стороны сознания человека.

Негативные качества – качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Непрерывное образование – единая система образовательных учреждений, обеспечивающая базовое образование, послевузовское образование, повышение квалификации и подготовку кадров; образование человека на протяжении всей жизни с учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок; осуществляется в форме организованного образования или самообразования.

Образование – целостный процесс становления и развития личности; процесс принятия личностью нравственных ценностей; усвоение профессиональных знаний, умений, навыков, норм поведения; процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

Образовательная программа – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

Образовательные учреждения – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, т. е. реализующие одну или несколько образовательных программ.

Образовательный процесс – совокупность учебного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

Обученность – результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться).

Обучение – способ получения систематического образования; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Объект педагогики – особые явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества (образование).

Объект педагогики в медицине – медицинское образование.

Объяснительно-иллюстративное обучение – пассивно-созерцательное обучение, широкое привлечение в учебный процесс наглядности, водится к изложению материала, чтобы обучающиеся его поняли, усвоили и, в дальнейшем, его воспроизвели.

Организационная форма обучения – единство содержания и формы; внешняя сторона процесса обучения, обусловленная содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной работы, особенностями взаимосвязи педагога и учеников при работе над учебным материалом.

Отметка – балльное выражение оценки.

Оценивание – результаты (итоги) контроля.

Оценка – результат процесса оценивания; суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

Парная форма организации обучения – взаимодействие между педагогом и парой обучающихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Педагогика – наука о закономерностях обучения и воспитания.

Педагогика сотрудничества – образование направлено на формирование творческой личности студентов, учета индивидуальных особенностей каждого, способностей, интересов, устремлений; признание приоритетности гармонического воспитания человека; соединение обучения с производительным трудом; создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования. Может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения множества задач разного уровня сложности.

Педагогическая задача – ситуация воспитания и обучения, которая характеризуется взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью; элементарная единица педагогического процесса.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Включается совокупность взаимосвязанных компонентов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на развитие, обучение и воспитание личности: субъекты, содержание, средства, методы, процессы.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, спонтанно возникающих в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью формирования и развития личности обучающегося; кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником на основе определенных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Педагогическая совесть – побудитель всех нравственных действий педагога, направленных на реализацию педагогических идеалов, стимулирующий развитие педагогической интуиции, вдохновляющий к педагогическому риску.

Педагогическая технология – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемая в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Педагогическая цель – результат взаимодействия педагога и обучающегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщенных умственных представлений, в соответствии с которыми отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты учебного процесса: «в результате изучения темы студент должен уметь… должен владеть… должен знать…».

Педагогическая этика – относительно самостоятельная область этического знания.

Педагогические умения – совокупность самых различных действий педагога, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности, выявляют индивидуально-психологические особенности педагога и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции.

Педагогический авторитет – этическая категория, основанная на наличии высоких моральных и профессиональных качеств, на социально ценной деятельности педагога, на признании результатов труда, на мастерстве.

Педагогический закон – «педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самореализации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы».

Педагогический контроль – процедура проверки результатов познавательной деятельности обучающихся.

Педагогический принцип – нормативное требование, критерий для повышения эффективности педагогической практики.

Педагогический процесс – центральное понятие педагогики – весь комплекс явлений, который изучается педагогикой и выражает сущность этих явлений; движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Педагогический такт – профессиональное качество педагога; мера продуктивного общения педагога и обучающихся, способствующая поддержанию морально-психологического климата; элемент культуры педагогического труда; заключается в вежливости и учтивости педагога.

Педагогический тест – система специально составленных заданий специфической формы, позволяющая по ответам объективно измерить на определенной шкале уровень подготовленности испытуемых в определенном разделе науки или практической деятельности человека.

Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика педагогического процесса, подразумевает активность двух важнейших участников педагогического процесса – педагога и воспитанника, что позволяет считать их субъектами этого процесса, влияющими на его ход и результаты.

Педагогическое воздействие – особый вид деятельности педагога, направленный на достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника.

Педагогическое мастерство – это уровень осуществления профессиональной деятельности педагога; высшая форма профессионализма педагога; синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с обучающимися на занятии или вне его.

Периферийные качества – качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, но способствующие ее успешности.

Показатели педагогического мастерства – это отличительные признаки, которые могут быть использованы как мерило оценки педагогического мастерства.

«Практикум» – система практических учебных работ; предполагает виды учебных заданий, которые требуют от обучаемых усиленной умственной деятельности.

Практическое занятие – организационная форма обучения, в ходе которого обучаемые под руководством и контролем преподавателя выполняют обучающие задания.

Предварительный контроль – служит предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом.

Предмет педагогики – способ видения объекта с позиций науки педагогики.

Предмет педагогики в медицине – педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса: «медицинский работник-педагог-студент/будущий медицинский работник-пациент».

Преподавание – это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью обучающихся.

Принципы процесса обучения – исходные положения, определяющие содержание, формы и методы учебной работы в соответствии с триединой дидактической целью.

Проблема – противоречие – сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие, вызывающий разные, противоположные позиции при его решении.

Проблематизация – механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованной в данной проблемной задаче.

Проблемная задача – это учебно-познавательная задача, вызывающая стремление к самостоятельному поиску способов и путей ее решения. В основе проблемной задачи – противоречие между существующими знаниями.

Проблемная ситуация – психологическое состояние обучающегося, возникающее в процессе выполнения учебного задания, стимулируя к поиску новых знаний и способов деятельности.

Проблемное обучение – организованный педагогом способ активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить, творчески усваивать знания;

Проверка – определение уровня, качества обученности, объема учебного труда обучаемых.

Программированное обучение – особый вид самостоятельного добывания знаний, который заключается в подаче информации порциями, установке проверочного задания для контроля каждой порции информации, предъявлении ответа для самоконтроля.

Профессиональная компетентность преподавателя – владение необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, его

педагогического общения, личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Профессиональная направленность – направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности и на конкретную профессию.

Профессиональная подготовка – система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной направленности, знаний, умений и навыков и профессиональной готовности.

Профессиональная этика – это вид трудовой морали, выступающий в виде норм, правил поведения, оценок морального облика представителей различных профессий, объектом труда которых является личность или социальные группы.

Профессионально-значимые качества личности педагога (ПЗЛК) – это характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности, существенно влияющие на результат профессионально-педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога.

Профессионально-педагогическое общение – это система методов и приемов, которые обеспечивают реализацию целей, задач педагогической деятельности, направляют взаимодействие педагога и воспитуемых.

Профессиональные педагогические честь и достоинство – осознание педагогом своей значимости, общественное признание его моральных качеств, действий.

Профессиональные противопоказания – качества, ведущие к профессиональной непригодности педагога.

Профессиональный педагогический долг – осуществление трудовых функций, соблюдение этики межличностных отношений в работе с обучающимися, родителями, коллегами и роли в обществе.

Профессия – устойчивый род трудовой деятельности, требующий определенного круга знаний и умений.

Процесс обучения – главная составляющая целостного педагогического процесса.

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности служит непосредственной целью и результатом всего процесса.

Самообразование – это пополнение профессиональной и общекультурной информации, постоянное обновление индивидуального социального опыта.

Самосовершенствование – процесс углубления общего нравственного состояния личности.

Самостоятельная работа – форма организации обучения,

направленная на овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками как под руководством педагога, так и без него; составная часть учебной работы, направленная на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам.

Семинар – форма организации обучения, направленная на углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирование и развитие научного мышления, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Совесть педагога – показатель его внутренней этической культуры; осознание и проявление педагогом единства нравственного сознания и поведения, ответственности за свою деятельность и за деятельность воспитанников; нравственный комплекс, не позволяющий отклоняться от моральных норм.

Содержание дисциплины – сведения из определенного раздела науки или практической деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения целей изучения дисциплины.

Содержание образования – цель, которую должно реализовать учебное заведение в отношении будущего специалиста; система научных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Содержание предмета – перечисление и объяснение понятий, законов, принципов, закономерностей и других сведений дисциплины, подлежащих обязательному усвоению; разделы, темы.

Специализация – конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на их применение в локальной, узкой области профессиональной деятельности.

Специальность (в образовании) – направленность и содержание образования в профессиональном учебном заведении.

Справедливый педагог – педагог, способный к анализу и выявлению мотивации индивидуальных действий; терпеливый педагог, находящий взаимопонимание с воспитанниками, учитывающий факторы развития личности; основывается на индивидуальном подходе к личности.

Средства обучения – орудия деятельности педагога и обучающихся; представляют материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

Стандарт образования – документ, в котором определены

конечные результаты образования; содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования.

Стиль деятельности – устойчивая система способов, приемов, обусловливается спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими особенностями ее субъекта.

Текущая оценка – оценка, регулирующая взаимодействие педагога и учащегося в учебном процессе.

Текущий контроль – предназначен для управления усвоением знаний и умений, позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирует работу обучающихся, активизирует их познавательную деятельность.

Тип, вид обучения – это основной путь получения информации.

Типовое положение об образовательном учреждении – свод нормативно-правовых оснований, регламентирующих учебно-воспитательную, организационно-хозяйственную и управленческую деятельность субъектов образовательного процесса, их права и обязанности.

Умение – способность выполнять определенные действия / деятельность.

Университет – реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки и выполняет функциональные и прикладные исследования по широкому спектру наук.

Учебная игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, осуществляемая педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному сценарию.

Учебная программа – системно-организованное единство целей, ценностей и целей образования, условий организации образовательного процесса. Представляет собой документ, устанавливающий состав, структуру, последовательность предъявленного к изучению материала по каждому предмету с распределением его по годам обучения, по разделам и темам.

Учебник – книга или другой носитель информации, в которой содержится систематический учебный материал, необходимый для организации образования по учебному курсу; комплексная информационная модель образовательного процесса).

Учебный модуль – это выбранная дидактическая система, основное место в которой занимает взаимодействие способов и приемов учебной деятельности, обеспечивающие вхождение этого модуля в систему предметного обучения.

Учебный план – документ, определяющий состав учебных предметов для конкретного образовательного учреждения, распределение их по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

Учебный предмет – предоставляет возможности для реализации конкретного содержания образования.

Учебный процесс – взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на овладение учащимся учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию.

Учебный элемент – подлежащий изучению предмет, явление, процесс, свойства, связь, взаимосвязь, метод действия, способ выполнения работы, применения, использования чего-либо.

Учет – фиксация и систематизация показателей проверки и контроля.

Училище – основной тип среднего специального медицинского учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего медицинского профессионального образования.

Формы организации обучения – это выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Фронтальная форма организации обучения – форма, при которой педагог работает одновременно со всеми обучающимися для решения однотипных учебных задач.

Цель образования – образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы.

Цель обучения – усвоение обучающимися знаний, формирование способов деятельности, научного мировоззрения.

Экскурсия – форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов для ознакомления с ними.

Эксперимент – основной метод педагогической науки. Определяется как опытная проверка гипотезы.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Теории обучения: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008.

3. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008.

5. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – (Серия «Образование XXI века»).

6. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Академия, 2006.

7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

8. Подласый П.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: ЮРАИТ, 2010.

9. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

10. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – (Серия «Высшее профессиональное образование») / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

11. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – (Серия «Среднее профессиональное образование»).

Рецензенты:

Еликова Е.П., к.м.н., доцент, зав. кафедрой психологии, медицинской психологии, педагогики Кировской ГМА

В.В. Гайда, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук Кировской ГМА